

**Rīgas 1. Kristīgā pamatskola**

1. Deglava iela 3, Rīga, LV-1009, tālrunis 67273824, fakss 67295615, e-pasts [r1krps@riga.lv](mailto:r1krps@riga.lv)

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2021./2022. – 2023./2024. mācību gadam

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021./2022.** | | | | **2022./2023.** | | **2023./2024.** | |
| **I JOMA:** | **II JOMA:** | **III JOMA:** | | **II JOMA:** | | **I JOMA:** | **III JOMA:** |
| **ATBALSTS MĒRĶIEM** | **KVALITATĪVAS MĀCĪBAS** | **IEKĻAUJOŠA VIDE** | | **KVALITATĪVAS MĀCĪBAS** | | **ATBALSTS MĒRĶIEM** | **IEKĻAUJOŠA VIDE** |
| **PRIORITĀTES**  *(pamatojoties uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)* | | | | | | | |
| Izglītojamo individuālo spēju, interešu un centienu attīstība | Institucionālā horizontālā sadarbība izglītības programmas īstenošanā | | Droša fiziskā vide un  materiāltehnisko resursu modernizācija | Mācīšanas kvalitātes pilnveidošana – mērķu un satura releventums | Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana  MĀCĪŠANĀS ARHITEKTŪRA | Mērķtiecīgs un sistemātisks atbalsts personības veidošanā un tālākajā attīstībā | Drošība un vides pieejamība |
| **MĒRĶIS** | | | | | | | |
| Katra izglītojamā kā unikālas un integrētas personības izaugsme | Kopīga darba sistēmiska plānošana un pieņemtā plāna īstenošana pozitīvi emocionālā gaisotnē | | Fiziskā, emocionālā un praktiskā drošība, labizjūta | Mācību satura īstenošanas sasaiste ar septiņām cilvēka dzīves nozīmīgām un būtiskām jomām – STARPDISCIPLINĀRĀS MĀCĪŠANĀS PIEEJA | Izglītojamā atbalstošas un konkrētas mācīšanās stratēģijas izveide | Uzņēmējspējas pilnveidošana | Radīt skolas definēto vērtību caurvītu sistēmu, kuras ietvaros ikviens izglītojamais var iegūt atzinību ikdienas darbā |
| **KRITĒRIJI** | | | | | | | |
| 1. Vērtēšana mācīšanās uzlabošanai – mērogojamība 2. Daudzveidīgi mācību uzdevumi, pietiekams laiks vingrinājumiem,   iespējas dažādībai   1. Patstāvīga darba ieradumu un prasmju veidošanās 2. Pielāgots mācību process, ņemot vērā vecāku atsauksmes un komentārus | 1. Sabalansēta un konsekventa vērtēšanas prakse un vienotas un paredzamas darbu iesniegšanas prasības 2. Vadības kapacitātes stiprināšana 3. Kopējs dienas un nedēļas noslodzes plāns 4. Skaidra un nemainīga sistēma mācību tehnoloģiju izmantošanā 5. Pedagogu izglītošana par mācību procesa diferenciāciju un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā | | 1. Personalizēts atbalsts katram, pašpaļāvības un drošības izjūta 2. Pedagogu psihoemocionālā labklājība 3. Savstarpēji atbalstoša trīspusēja saziņa starp skolu, izglītojamiem un viņu ģimenēm 4. Pietiekams nodrošinājums ar tehnoloģijām un nedigitāliem resursiem | 1. Būtiskākie izglītojamajam sasniedzamie rezultāti: process, atgriezeniskā saite, izaugsme 2. Emocionālā inteliģence 3. Digitālā kompetence pedagoģijas jomā 4. Darba koordinēšana uz atbalstošu un attīstošu sadarbību ar izglītojamo vecākiem | 1. Tālāko soļu secīga plānošana 2. Paveicamā darba struktūras skaidrība 3. Daudzveidīgu informācijas avotu izvērtēšana 4. Pašnovērtējums 5. Vecāku atbalsts | 1. Ilgtermiņa prasmju izvērtēšana 2. Gatavība veikt ar finansēm saistītas aktivitātes 3. Pamatota pārliecība par savām digitālajām un elektroniskajām prasmēm 4. Līderisma prasmju un   profesionālo kompetenču iemaņu izkopšana   1. Skolas pieredzes popularizēšana vadības un metodiskajā darbā ar formālajā un neformālajā izglītībā pieejamajām metodēm un resursiem | 1. Izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūta skolai 2. Pievilcīga un mūsdienīga mācību vide kvalitatīvas izglītības procesa nodrošināšanai 3. Iekšējo noteikumu sistēmas pilnveide |
| **SASNIEDZAMIE REZULTĀTI** | | | | | | | |
| 1. Mācību sasniegumu izaugsmes dinamika 2. Sekmīga dalība olimpiādēs, skatēs, konkursos 3. Izzinošas, inovatīvas un virtuālas izstādes 4. Izglītojamo iniciatīvas, kā arī praktisko un fizisko nodarbju īpatsvara pieaugums 5. Interešu izglītības pulciņu sasniegumi 6. Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem | 1. Mācību sasniegumu dinamika un pedagogu profesionālās kapacitātes pieaugums 2. Pedagogu iniciēto profesionālās pilnveides aktivitāšu palielināšanās, iesaistot kolēģus 3. Cieša sadarbība, apzinoties izglītojamo atbalsta vajadzības un riskus pamest mācības | | 1. Skolas vērtību apzināšana 2. Kvalitatīvi un pieejami iekšējie noteikumi 3. Atgādnes par darba organizāciju, ikdienas praktiskajiem jautājumiem u.c. 4. Izglītojamo adaptēšanās ilgums un mācību sasniegumi | 1. Augsta motivācija strādāt projektos 2. Prasme veidot uz izglītojamo sasniedzamo rezultātu virzītus stundu plānus 3. Audiovizuālo metodisko materiālu veidošana un pielietošana 4. Jēgpilnas nodarbības ar vecākiem un pedagogiem par darbu ar agresīviem bērniem un izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem | 1. Spēja piemēroties dažādām situācijām 2. Sekmīga laika plānošana 3. Metakognitīvās domāšanas prasmes pilnveidošanās 4. Sevis pozitīvā disciplinēšana 5. Gandarījums | 1. Augsti sasniegumi personiskajā izaugsmē 2. Objektīvas tālākās profesionālās jomas izvēle – saikne starp mācību priekšmetiem un sagatavotību nākotnei 3. Izpratne par globālām problēmām un vēlme iesaistīties to risināšanā | 1. Kvalitatīva remontdarbu realizēšana, modernizējot un pilnveidojot mācību vidi 2. Pieļaujamā datu bāze ir precīzi strukturēta un viegli lietojama ikvienam skolas interesentam 3. Apzināta iekšējo noteikumu ievērošana |
| **METODIKA KVALITATĪVAI IZPĒTEI** | | | | | | | |
| * Daļēji strukturētas intervijas * Kontentanalīze jeb satura analīze * Daudzlīmeņu diskusija (vispārīgas, fokusa grupas u.c.) * Akreditācijas komisijas sagatavotie ziņojumi un rezultāti * Edurio u.c. aptaujas * Regulāra komunikācija ar izglītojamiem un vecākiem par mācību kvalitāti | | | | | | | |

Direktore I. Gaile

Alksne

67273824