



Rīgas Kristīgā vidusskola

A. Deglava iela 3, Rīga, LV-1009, tālrunis 67273824, fakss 67295615
e – pasts: rkrvs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīgā
2018

**Satura rādītājs**

I VISPĀRĪGS SKOLAS RAKSTUROJUMS	4
II SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	7
III IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	17
IV SKOLAS SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	17
4.1. <i>Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas</i>	17
4.2. <i>Mācīšana un mācīšanās</i>	20
4.2.1. <i>Mācīšanas kvalitāte</i>	20
4.2.2. <i>Mācīšanās kvalitāte</i>	23
4.2.3. <i>Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</i>	24
4.3. <i>Izglītojamo sasniegumi</i>	25
4.3.1. <i>Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā</i>	25
4.3.2. <i>Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos</i>	33
4.4. <i>Atbalsts izglītojamiem</i>	37
4.4.1. <i>Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts</i>	37
4.4.2. <i>Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)</i>	39
4.4.3. <i>Atbalsts personības veidošanā</i>	41
4.4.4. <i>Atbalsts karjeras izglītībā</i>	45
4.4.5. <i>Atbalsts mācību darba diferenciacijai</i>	46
4.4.6. <i>Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām</i>	47
4.4.7. <i>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</i>	48
4.5. <i>Skolas vide</i>	50
4.5.1. <i>Mikroklimats</i>	50
4.5.2. <i>Fiziskā vide un vides pieejamība</i>	53
4.6. <i>Skolas resursi</i>	55
4.6.1. <i>Iekārtas un materiāltehniskie resursi</i>	55
4.6.2. <i>Personālrresursi</i>	58
4.7. <i>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</i>	59
4.7.1. <i>Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</i>	59
4.7.2. <i>Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība</i>	61
4.7.3. <i>Skolas sadarbība ar citām institūcijām</i>	62
V CITI SASNIEGUMI	63
5.1. <i>Skolā</i>	63
5.2. <i>Rīgas jomā</i>	64
5.3. <i>Republikas jomā</i>	64
5.4. <i>Starptautiskajā jomā</i>	65
5.5. <i>Skolā realizētie projekti</i>	65



VI TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

67

VII PIELIKUMI

69



I VISPĀRĪGS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Vēsture

Rīgas Kristīgā vidusskola (turpmāk – skola) ir pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura izglītības misiju īsteno, mācību procesā iemiesojot kristīgās ētikas vispārcilvēciskās vērtības. Skola ir starpkonfesionāla. Skolas darbības mērķis ir veidot kristīgi humānajā pasaules uzskatā balstītu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu, kā arī sadarbībā ar citu skolu kristīgās mācības skolotājiem izstrādāt kristīgās mācības metodiskos materiālus, mācību grāmatas, uzdevumu krājumus un veikt izglītojoši informatīvo darbu kristīgajā izglītībā.

Kadastra Nr. 01000370165, kopējā platība 2957 m², kas Rīgas pilsētas zemesgrāmatā reģistrēts uz Rīgas pilsētas pašvaldības vārda, tiek nodots – pārņemts Rīgas Kristīgās vidusskolas lietošanā un apsaimniekošanā (23.04.2008.)

Kopējā skolas apdzīvojamā platība:	1602,8 m ²
No tās: kabinetu platība	333 m ²
Mācību telpu platība	305,1 m ²
Zeme zem ēkām	581,6 m

Skolas dibinātājs: Rīgas dome

Juridiskā adrese: A. Deglava iela 3, Rīga, LV-1009

Skolas tips: vidusskola

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: latviešu

Direktore: Iveta Gaile

Skolas ēka ir vietējās nozīmes arhitektūras piemineklis, kuras pamatakmens likts 1904.gadā. Tā ir viena no R. Šmēlinga neogotiskajā stilā celtajām skolām Rīgā, un gadu gaitā tā vairākkārt mainījusi nosaukumu:

1. Skola savu darbību uzsāk tikai 1909. gadā kā pilsētas 15. latviešu pamatskola. Skolas direktors ir Jēkabs, Miķeļa dēls, Ozoliņš;
2. I Pasaules kara gados – Rumpmuižas skola;
3. 30. gadu beigās skola saucas A. Deglava latviešu pamatskola;
4. Pēc II pasaules kara tā ir 15. septiņgadīgā, astoņgadīgā, deviņgadīgā skola. 1928. gadā direktors ir Mārtiņš Krūze, bet 1935. gadā Pēteris Bergs. 1938. gadā par direktoru kļūst Aleksandrs Saliņš;
5. 20. gadsimta 80-to gadu beigās skola tiek likvidēta kā mācību iestāde;
6. 1991. gadā 28. septembrī skolas izdemolētajās telpās tiek nodibināta Rīgas 1.kristīgā skola, kura 2000. gadā kļūst par Rīgas Kristīgo ģimnāziju. Skolas direktore ir Vera Volgemute, kas skolu vada desmit gadus;
7. 2002. gadā 2. jūlijā ģimnāzija pārtop par Rīgas Kristīgo vidusskolu no 1. – 12. klasei, kurā tiek realizētas Vispārējās vidējās un Pamatizglītības programmas ar obligāto kristīgās mācības stundu nedēļā;
8. 2003. gada 25. jūnijā par direktori sāk strādāt Iveta Gaile.

1998. gadā uzsākta skolas bēniņu stāva izbūve, kura pabeigta 2003. gadā.

2003. gadā tiek dibināta skolas struktūrvienība- Brīvā laika centrs „Jota”, kas piesaista bērnus un jauniešus ne tikai no skolas un kristīgām draudzēm, bet arī citu izglītības iestāžu izglītojamus, kā arī mikrorajona jauniešus, piedāvājot plašu un daudzveidīgu interešu un brīvā laika lietderīgas pavadīšanas programmu.



Skolai ir sava simbolika, karogs, himna (O. Vācieša dzeja un Z. Muktupāvela mūzika), zīmogi ar papildinātā mazā valsts ģerboņa un Rīgas pilsētas mazā ģerboņa attēlu un skolas pilnu nosaukumu, kā arī noteikta parauga veidlapas. Skola saskaņā ar normatīvajiem aktiem izmanto valsts simboliku.

Kopš 1998. gada skolai ir sava kristīgā avīzīte „Jota”, kurai iznācis jau 283. numurs. Skolā darbojas Skolas padome un Skolēnu dome. Rīgas Kristīgā vidusskola ir Starptautiskās kristīgo skolu asociācijas (ACSU) biedre.

2017. gada 29. septembrī skola nosvin grāmatas “Skolas hronika” atvēršanas svētkus. Grāmatā ir apkopota skolas 113 gadu pastāvēšanas vēsture.

Izglītojamo skaits

Skola atrodas Rīgā – Latgales priekšpilsētā, Grīziņkalna rajonā. Skolā mācās izglītojamie no mikrorajona, citām Rīgas priekšpilsētām, kā arī no citām Latvijas pašvaldībām (Stopiņu, Ķekavas, Salaspils, Limbažu u.c.).

Izglītojamo skaits (mācību gada beigās):

2012./2013. mācību gadā	218	izglītojamie
2013./2014. mācību gadā	213	izglītojamie
2014./2015. mācību gadā	220	izglītojamie
2015./2016. mācību gadā	211	izglītojamie
2016./2017. mācību gadā	204	izglītojamie
2017./2018. mācību gadā (sākumā)	220	izglītojamie

Sākumskolas izglītojamo skaits (mācību gada beigās):

2012./2013. mācību gadā	87	izglītojamie
2013./2014. mācību gadā	90	izglītojamie
2014./2015. mācību gadā	98	izglītojamie
2015./2016. mācību gadā	94	izglītojamie
2016./2017. mācību gadā	89	izglītojamie
2017./2018. mācību gadā (sākumā)	100	izglītojamie

Pamatskolas izglītojamo skaits (mācību gada beigās):

2012./2013. mācību gadā	117	izglītojamie
2013./2014. mācību gadā	123	izglītojamie
2014./2015. mācību gadā	107	izglītojamie
2015./2016. mācību gadā	105	izglītojamie
2016./2017. mācību gadā	109	izglītojamie
2017./2018. mācību gadā (sākumā)	120	izglītojamie

Vidusskolas izglītojamo skaits (mācību gada beigās):

2012./2013. mācību gadā	14	izglītojamie
2013./2014. mācību gadā	0	izglītojamie
2014./2015. mācību gadā	15	izglītojamie
2015./2016. mācību gadā	12	izglītojamie
2016./2017. mācību gadā	9	izglītojamie
2017./2018. mācību gadā	0	izglītojamie



Brīvā laika centra „Jota” apmeklētāju skaits kalendārā gadā (apmēram no 40 Rīgas skolām):

2012. gadā	17 337
2013. gadā	17 421
2014. gadā	16 605
2015. gadā	16 482
2016. gadā	13 789 (trīs rudens mēnešos centrā nebija apkures)
2017. gadā	14 971

Sociālās vides īss raksturojums

Skolai ir estētiski un gaumīgi iekārtota fiziskā vide, kura katru gadu tiek uzlabota un pilnveidota.

Skolas mikrorajona sociālajai videi ir raksturīgs sociāli nelabvēlīgo un nepilno, kā arī materiāli maznodrošināto ģimeņu īpatsvars. Tuvākajā apkārtnē dzīvo un uzturas daudz morāli pagrimušu cilvēku. Iepriecina fakts, ka salīdzinoši tuvu skolas teritorijai ir kristīgās baznīcas. Vairāku draudžu locekļu ģimenes veido skolas saimes “pozitīvo kodolu” un ir labs atbalsts dažādu skolas dzīves procesu un ideju realizācijā un norisē.

Veicot izglītojamo ģimeņu sociālā sastāva aptaujas, tās analīzes rezultātā tika noskaidrots, ka skolā mācās bērni gan no pilnām, gan nepilnām ģimenēm. Ir ģimenes, kurās viens no vecākiem strādā algotu darbu ārpus Latvijas, ir tādas, kurās viens no vecākiem ir bezdarbnieks, ir vairākas daudz bērnu ģimenes, izglītojamie bāreņi, kuri atrodas aizbildniecībā. Skolā tiek integrēti bērni ar īpašām vajadzībām.

Interesu izglītība un brīvā laika pavadīšana

Skolas izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savas spējas interešu izglītības programmās. Nodarbības notiek pēc stundām. Skola piedāvā dažādas interešu izglītības programmas:

- 1. – 2. klases tautas dejas
- 3. – 4. klases tautas dejas
- Bībeles pulciņš “Krāsu eklērs”
- koriģējošā vingrošana
- vizuālās mākslas pulciņš
- personības praktiskās pilnveides (P3) pulciņš
- ansamblis un koris
- vides pulciņš
- teātra dejas u.c.

Skolā ir iekārtota skolas vēstures muzeja vitrīna. Ir speciāla vitrīna ar izglītojamo nopelnītām medaļām un kausiem dažādās skatēs, konkursos un sacensībās. 2016./2017. mācību gadā, piemēram, meiteņu komanda florbolā kļuva par Latvijas čempionēm 8. – 9. klašu grupā. 2014./2015. mācību gadā 3.- 4. klases tautas deju kolektīvs ieguva I pakāpes diplomu un tiesības piedalīties Deju svētku lielkoncertā “Trejdeviņi gaismas tilti”, arī 5.- 9. klašu koris piedalījās Dziesmu svētkos, uzstājās koncertā “Rīgas gailis” Rīgas Doma baznīcā.

Skolas tradīcijas



Skolas kolektīvs lielu uzmanību pievērš tam, lai veidotu pozitīvu attieksmi pret skolu gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan sabiedrībai kopumā.

Skolas tēlu veido arī dažādie pasākumi un aktivitātes:

- Zinību diena
- Skolas dzimšanas dienas ikgadējie pasākumi – Pagalma svētki
- Pļaujas svētki/Labdarība akcija Sv. Pāvila baznīcas Veco ļaužu Zupas virtuvei, kā arī PII Nr. 146
- Skolotāju diena
- Reformācijas diena
- Neparastā nedēļa
- Latvijas Valsts svētku nedēļa
- Ziemassvētku labdarības tirdziņš un labdarības pasākumi
- Ziemassvētku uzvedums “..svētī savu tuvāko” veltīts SAC “Ezerkrasti”, “Gaiļezers” un Juglas neredzīgo pansionāta iemītniekiem
- Ziemassvētku sadziedāšanās, noslēdzot katra mācību gada 1. semestri
- “Draudzīgais aicinājums”
- Preses balle
- Burtiņu svētki
- Projektu nedēļa kā mācību gada Bībeles integratīvās tēmas caurvija
- Svētā Valentīna diena
- Šaha un dambretes čempionāti
- Skolas florbola sacensības (ar viesu piedalīšanos)
- Klusā nedēļa ar dažādu konfesiju mācītāju piedalīšanos
- Kristus Augšāmcelšanās svētki
- Bībeles svētki – cikla noslēgums Latvijas skolām
- Sporta dienas pavasarī un rudenī
- Piedalīšanās Lielajā Talkā
- Aktīvāko grāmatu lasītāju dalība “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā”
- Ģimenes dienas pasākumi
- Lielkoncerts ar Latvijā pazīstamu mūziķu piedalīšanos
- Žetonu vakars
- Pēdējais zvans
- Vecāku kopsapulces
- Vecāku un skolotāju kopīgie iknedēļas Lūgšanu vakari
- Mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāju ģimeņu salidojums skolas karoga iesvētīšanas gadskārtā maija mēneša beigās.

II SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Skolas filozofija

Skolas mācību process tiek realizēts līdzīgi kā Latvijas vispārizglītojošās skolās, bet tās unikalitāte ir faktorā, ka savā darbībā skola ievēro kristīgos dzīves pamatprincipus un vērtības. Kristīgais pasaules uzskats par apkārtējām lietām, to izvērtējums Dieva patiesības gaismā, sevis pilnveidošana par īstiem un godīgiem valsts pilsoņiem, kas savā ikdienas dzīvē realizē augstos kristīgās dzīves ideālus, pietuvojoties sevis izzināšanai caur Kristus redzējuma



prizmu – tas ir faktors, kas dara skolu īpašu un tajā pašā laikā uzliek milzīgu atbildības un pienākuma nastu. Rīgas Kristīgās vidusskolas misija un mērķis ir veselas un stipras personības izaugsme un Latvijas kristīgās izglītības koordinēšana, organizēšana, pilnveidošana un popularizēšana valstī un ārpus Latvijas robežām, kā arī skolas mikrorajona klimata uzlabošana un izglītošana.

Skolas vīzija

Mūsu skola ir brīvu, radošu un atbildīgu personību audzinoša kristīga vispārīzglītojoša vidusskola ar demokrātisku vidi, teicama līmeņa, prasmju un kompetenču bezmaksas izglītības apguvi.

Skolas mērķi

- saglabāt pašvaldības dibinātu kristīgo skolu kā unikālu parādību Latvijas izglītības sistēmā
- ieviest un apzināti akcentēt skolas attīstības diversifikācijas virzienu: zināšanas un prakse
- aktualizēt induktīvo izglītību – audzinošajā (vērtībizglītības) procesā.

Taktiskie mērķi

- izglītības procesa un satura pilnveidošana un efektīvizēšana, ceļot izglītības kvalitāti un konkurētspējību, radot tādu izglītības vidi, kas respektē izglītojamo individualitāti un sabiedrības vajadzības – brīva personība un atbildīgs pilsonis
- nodrošināt skolas darba rezultātu kvalitāti, veicinot izglītojamo – pedagogu – vecāku un apkārtējās sabiedrības sadarbību visos līmeņos
- sadarbībā ar citu kristīgo skolu un augstskolu mācību spēkiem izstrādāt mācību līdzekļus, kā arī apkopot materiālus reliģiskās izglītības jomā.

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

1. joma	MĀCĪBU SATURS
Prioritāte 2011./2012. mācību gads	Vispārējās vidējās izglītības standartu ieviešanas sekmīga pabeigšana.
Sasniegtais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izveidota darba grupa vispārējās vidējās izglītības programmas pilnveidei. 2. Sagatavota, licencēta un akreditēta vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (kods 31011011). 3. Visos mācību priekšmetos pieejami jaunie standarti, programmas un izstrādāti detalizēti tematiskie plāni. 4. Pieredzes apmaiņa starp skolotājiem mācību satura plānošanā, pārbaudes darbu organizēšanā, mācību metožu izvēlē. 5. Veiktas izglītojamo aptaujas par mācību satura realizāciju mācību procesā un iegūto datu apstrāde.
Prioritāte 2013./2014. mācību gads	Metodisko komisiju darba un lomas aktualizēšana ikdienas mācību procesā un kvalitatīvu rezultātu sasniegšanā.
Sasniegtais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizētas Metodiskās Padomes (turpmāk – MP) sanāksmes, saskaņojot visu mācību priekšmetu metodisko komisiju (turpmāk – MK) vienotu darbības virzību utt.



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Uzlabota pārbaudes darbu plānošanas sistēma, saskaņojot darba grafiku un slodzi starp mācību priekšmetu MK. 3. Organizēti skolas skolotāju semināri par kursos un semināros gūto ideju pielietojumu ikdienas mācību procesā. 4. Rosināta motivācija veikt savstarpējo stundu vērošanu un dalīšanos pedagoģiskajā pieredzē. 5. Ir notikušas izbraukuma sēdes un semināri uz citām Latvijas un Rīgas skolām. 6. Rīkotas skolotāju portfolio un metodisko izstrādņu skates. 7. Uzsākts darbs pie regulārām un saturiski kvalitatīvām MK sēdēm, kā arī MK dokumentu izveides atbilstoši skolas iekšējiem noteikumiem.
Prioritāte 2014./2015. mācību gads	Mūsdienīgu starpdisciplināru risinājumu daudzveidīgām mācībām ieviešana.
Sasniegtais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daļēji izstrādāts projekts sākumskolas mācību procesa īstenošanai pa blokiem un/vai pa mācību priekšmetu dienām. 2. Visā pilnībā īstenota skolas mācību gada integratīvās tēmas caurvija mācību procesam. 3. Sekmēts skolotāju radošums un uzdrīkstēšanās eksperimentēt, lai īstenotu izvirzīto prioritāti. 4. Īstenota padziļinātāka un visaptverošāka skolas piedāvāto IT resursu izmantošana. 5. Pilnveidota savstarpējās sadarbības veicināšana starp mācību priekšmetu skolotājiem, izjūtot vienota metodiskā darba nepieciešamību izglītojamo labā. 6. Veikta mācību satura fragmentācijas novēršana. 7. Motivēta skolotāju vēlme sadarboties pieredzes apmaiņas un inovatīvo metožu ieviešanā.

2. joma	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
Prioritāte 2011./2012. mācību gads	Izglītojamo motivācijas un atbildības pilnveidošana.
Sasniegtais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pakāpenības, samērības un pēctecības principa ieviešana jaunās vielas apgūvē, ievērojot izglītojamo personības, rakstura un uztveres īpatnības. 2. Metodisko un pedagoģisko materiālu pilnveidošana un sistematizācija. 3. Izglītojamo un vecāku informēšana par mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipiem, ieguldītā darba un attieksmju rādītājiem. 4. Informācijas tehnoloģiju pielietošana mācību stundās un mūsdienīgu mācību materiālu un metožu izmantošana. 5. Pilnveidots darbs pie izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites materiālu saglabāšanas, papildināšanas un analīzes. 6. Metodisko komisiju pieredzes apmaiņa par izglītojamo darba pašvērtējuma izmantošanu mācību procesā. 7. Dažādu mācību metožu pielietojums mācību stundās. 8. Uzsākts darbs pie izglītojamo prasmes izvērtēt savus mācību sasniegumus un izvirzīt turpmākos mācību mērķus. 9. Precīza mācību stundu mērķa un uzdevumu izvēle un sasniegšana. 10. Sistemātisks darbs konsultācijās un pagarinātās darba grupās.



<p>Prioritāte 2013./2014. mācību gads</p>	<p>Latvijas Valsts 95. gadadienas tēmas caurvija skolas dzīvē.</p>
<p>Sasniegtais</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noskaidrotas izglītojamo domas un attieksme par patriotisku pasākumu nozīmi mācību procesā, pilnvērtīgāk iesaistot pašus izglītojamos inductīvajā izglītībā. 2. Organizētas tematiskās tikšanās ar Latvijas vārdu pasaulē nesošiem cilvēkiem, 3. Skolas audzināšanas programmas kvalitatīva izveide atbilstoši Valsts svētku, vēstures un tradīciju iedzīvināšanai, 4. Mērķtiecīgi sadarbojoties visu mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem, īstenota patriotiskās audzināšanas programma skolas ikdienā, aktivitātēs un mācību procesā, 5. Sarīkotas labas un neaizmirstamas Latvijas Valsts 95. gadadienas svinības izglītojamiem un vecākiem, 6. Stundās aktualizētas savas valsts vēstures faktu pārzināšanas nozīmība valstiski atbildīgas personības izveidē, 7. Veikta daļēja iekšējās kvalitātes pārraudzības (IKP) metožu izstrāde, izvērtējot skolotāju valstiskās piederības attieksmi un tās prezentāciju mācību stundās, 8. Pilnveidota un apzināta estētiskā noformējuma nozīme patriotiskajā audzināšanā, 9. Audzināšanas plānā, klases stundās un mācību procesā kopumā iekļautas dažādas patriotismu veicinošas tēmas 10. Aktualizēta valstiskās piederības apzināšanās nozīme.
<p>Prioritāte 2014./2015. mācību gads</p>	<p>Estētisko izpausmju formu praktizēšana kā apgūto zināšanu prezentēšana mācību priekšmetā.</p>
<p>Sasniegtais</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizētas izskaidrošanas un teorētiskā pamatojuma nostādņu prezentācijas dažādos semināros un lekcijuursos par estētisko izpausmju nozīmi izglītojamo attīstībā un personības garīgajā pilnveidē. 2. Veikta informatīvā apsekošana par izglītojamo interesēm un vēlmēm sevis izpaušanā dažādās mākslas formās un veidos. 3. Īstenota nepieciešamo radošo metožu izziņošana, apkopošana un tālākās attīstības vadlīniju izstrāde. 4. Pieteikti un iesaistīti pedagogi un izglītojamie radošos projektos, piesaistot resursus un sadarbojoties ar dažādām nevalstiskajām organizācijām un individuālajiem radošo profesiju pārstāvjiem estētiskās pašizpaušmes jomās. 5. Rīkotas skates, izrādes, prezentējot izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos. 6. Ieviestas interesantākas un radoši inovatīvākas pārbaudes darbu metodes. 7. Veikta daļēja summatīvo pārbaudes darbu prezentēšana skolas kolektīvam vai tā daļai. 8. Izglītojamo prieks un lepnums par savu apgūto zināšanu praktisko un radošo pielietojumu. 9. Notikusi mūzikas un mākslas strauja popularizēšana un aktualizēšana skolas dzīvē.



<p>Prioritāte 2015./2016. mācību gads</p>	<p>Izglītojamo pašvērtējuma un pašnovērtējuma pilnveide.</p>
<p>Sasniegtais</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veidoti pārbaudes darbi, iestrādājot punktus ar izglītojamo pašvērtējumu un paredzot novērtējuma analīzi. 2. Aktualizēti jautājumi par bērnu drošību sabiedrībā, kā arī atbalsta komisijas darbs. 3. Klašu stundās aktualizēta izglītojamo pašvērtējuma nepieciešamība personības izaugsmē. 4. Veiksmīgi ieviesta Bībeles integratīvā tēma klašu audzināšanas stundās “Svētā Gara auglis ir: mīlestība, miers, prieks, izturība, krietnums, labestība, uzticamība, lēnprātība, savaldība”. 5. Iesākts darbs pie individualizētas datu bāzes ieviešanas labākai informētībai, analīzei un lietderīgākai sadarbībai ar vecākiem. 6. Ieinteresēti izglītojamie mācību priekšmetu un klases stundās izvērtēt savas zināšanas un prasmes ar dažādām inovatīvām metodēm (lomu spēles, prāta vētra u.c. radošās aktivitātes). 7. Komplektētas interešu izglītības grupas un organizēti pasākumi, veicinot un akcentējot attiecīgo īpašību un prasmju pilnveidošanos. 8. Summatīvo darbu vērtēšanā atbildīgi piedalījušies arī izglītojamie. 9. Izvērstas darbs pie izglītojamo īpašību, prasmju, iemaņu un zināšanu izvērtēšanas mācību un klases stundās, savstarpēji sadarbojoties un pieaicinot attiecīgos speciālistus.
<p>Prioritāte 2016./2017. mācību gads</p>	<p>Personīgo un sociālo prasmju vispusīgāka integrēšana mācību procesā.</p>
<p>Sasniegtais</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidoti un sistematizēti metodiskie un pedagoģiskie materiāli. 2. Pilnveidota veselīga dzīvesveida paradumu praktizēšana ikdienā (lekcijas, nodarbības, aktivitātes, informatīvie uzskates līdzekļi u.c.). 3. Aktualizēta informācijas tehnoloģiju pielietošana mācību stundās un mūsdienīgu mācību materiālu un metožu izmantošana: <ul style="list-style-type: none"> • pilnveidojusies skolotāju un izglītojamo prasme darboties ar tehnoloģijām • radoši praktiskās nodarbības Projektu nedēļā un mācību stundās 4. Uzlabojusies mācību priekšmetu Metodisko komisiju pieredzes apmaiņa par izglītojamo darba pašvērtējuma izmantošanu mācību procesā. 5. Pilnveidots darbs pie izglītojamo prasmes izvērtēt savus mācību sasniegumus un izvirzīt turpmākos mācību mērķus. 6. Dažādots praktisko mācību metožu pielietojums mācību stundās: <ul style="list-style-type: none"> • attīstījusies prasme izmantot tehnoloģiju piedāvātās iespējas • ir uzsākta elektronisko un digitālo mācību materiālu izmantošana • uzsākts izmantot portālu “uzdevumi.lv”, “letonika.lv” un “soma.lv” piedāvātās iespējas • organizēti izglītojamiem interesanti pasākumi sociālo prasmju apgūšanā (Rudens tirdziņš, Lietu otrreizējā dzīve, latviešu nacionālā ēdiena – rasola – gatavošana, praktiskās dabas



	<p>zinību stundas ārpus klases mācību telpas utt.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Uzsākts sistemātisks darbs pakāpeniskas prasmes attīstīšanā precīza mācību stundu mērķa un uzdevumu izvēlē un sasniegšanā. 8. Īstenots sistemātisks un jēgpilns darbs konsultācijās un pagarinātās dienas grupās pilnveidošanā. 9. Uzlabota izglītojamo publiskās uzstāšanās prasme, veidojot prezentācijas mācību priekšmetu stundās un Projektu nedēļā. 10. Reliģiskās prakses praktiska īstenošana un reliģisko vērtību nostiprināšana ikdienas situācijās.
--	---

3. joma	IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI
Prioritāte 2015./2016. mācību gads	Izglītojamo iniciatīvas, atbildības un lepnuma par sevi savā skolā veicināšana.
Sasniegumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attīstītas un pilnveidotas klases stundu tēmas, lai veicinātu izglītojamo atbildīgu attieksmi pret skolu un mācību procesu kopumā. 2. Uzlabotas mācību procesa norises metodes un līdzekļi, iesaistot un uzlabojot izglītojamo motivāciju augstāku un labāku sasniegumu mērķtiecīgai izvirzīšanai. 3. Aktivizēts Skolēnu domes darbs un tā nozīme izglītojamo augstāku sasniegumu motivēšanā un mīlestības/draudzības jūtu izpausmē savai skolai. 4. Īstenotas tematisko Projektu nedēļas vērtībuzglītībā. 5. Ieinteresēti izglītojamie pašiniciatīvas izrādīšanā un atbildīgā attieksmē pret uzvedību un disciplīnu starpbrīžos un mācību stundās, uzlabojot un novērtējot paveiktās darbības pozitīvos rezultātus. 6. Samazinājusies sankciju un regulējošo sistēmu loma skolas sabiedriskajā dzīvē. 7. Izglītojamo ierosināto aktivitāšu palielināšanās un to norišu uzlabošanās gan kvalitatīvajā, gan kvantitatīvajā apmeklējuma ziņā. 8. Veikts darbs izglītojamo skaita samazināšanai, kuri dodas uz citām skolām pēc 6. klases beigšanas. 9. Aktualizētas kristīgās vērtības katra izglītojamā dzīvē klases stundās un dažādos klases un skolas pasākumos, līdz ar to izglītojamiem kļūstot draudzīgākiem. 10. Uzrādīti ļoti augsti sasniegumi dažādās sporta sacensībās, kas būtiski veicinājis lepnumu par piederību savai skolai.

4. joma	ATBALSTS SKOLĒNIEM
Prioritāte 2011./2012. mācību gads	Paplašināt un pilnveidot darbu dabaszinātņu priekšmetos darbā ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācību apguves grūtībām.
Sasniegumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināts darbs pie dabaszinību kabinetu modernizācijas. 2. Pilnveidots atbalsta personāla komisijas darba ieguldījums darbā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības ar mācību vielas apguvi. 3. Izglītojamajiem nodrošināta medicīniskā, sociālā un psiholoģiskā palīdzība. 4. Ikviens izglītojamais var brīvi un droši izteikt savus priekšlikumus



	<p>skolas darba kvalitātes uzlabošanai.</p> <ol style="list-style-type: none"> Izglītojamie organizē un uzņemas atbildību par dažādiem skolas pasākumiem. Veicinot konsultāciju apmeklējumu, panākta izglītojamo ar nepietiekamu pusgada un gada vērtējumu skaita samazināšanās. Pārdomāts un pilnveidots darbs ar talantīgajiem izglītojamiem. Pilnveidota sadarbība ar ārpusskolas institūcijām bērnu tiesību aizsardzības jomā.
Prioritāte 2015./2016. mācību gads	Interēšu un karjeras izglītības lomas palielināšana personības attīstībā, plašāk izmantojot mācību dienas otro pusī.
Sasniegumi	<ol style="list-style-type: none"> Klašu audzinātājiem izvēsta aktīva savu izglītojamo vecāku iesaistīšana ārpusstundu aktivitātēs. Pilnveidots un papildināts plāns un darba metodes pagarinātajās grupās. Aicināti uz skolu bijušie izglītojamie/absolventi, lai iepazīstinātu ar savu studiju programmām, prasībām un grūtībām. Aktīvāka iesaiste dažādos projektos un IKSD rīkotajās aktivitātēs, kā arī pašu pieteikto projektu ārpusstundu nodarbībām un aktivitātēm uzsākšana. Daudzveidīgi un interesanti izglītojamus saistoši pulciņi, nodarbības, aktivitātes, klubi u.c. Palielināts izglītojamo skaits, kuri piedalās ārpusskolas pasākumos, interēšu izglītības pulciņos un Brīvā laika centra “Jota” aktivitātēs, lai veicinātu pilnvērtīgāku dienas otrās puses jēgpilnu un lietderīgu pavadīšanu un tās nozīmi personības izaugsmē. Brīvprātīgo speciālistu plaša piesaistīšana, iesaistot vecākus un absolventus, kā arī ieinteresējot un pārliecinot izglītojamus aktīvi darboties savā skolā un BLC „Jota”. Sekmīgi sākts skolas komandas vienots un mērķtiecīgs informatīvi – izglītojošs darbs izglītojamo atkarību novēršanai, veselības aprūpē un drošības jautājumos. Sekmēta izglītojamo izpratne par rīcību ekstremālās un ārkārtas situācijās un drošības noteikumu apguves un ievērošanas nepieciešamību. Pastiprināta karjeras izglītības īstenošana, iespēju robežās samazinot absolventu „klejošanu” pa izvēlētajām studiju programmām un augstskolām.

5. joma	SKOLAS VIDE
Prioritāte 2013./2014. mācību gads	Skolas tēla pilnveidošana un popularitātes veicināšana apkārtējā sabiedrībā.
Sasniegumi	<ol style="list-style-type: none"> Iespēju robežās papildināta un uzlabota skolas mājas lapa. Izveidoti maketi un nodrukāti plakāti tipogrāfijā dažādiem skolas pasākumiem. Nodibināta sadraudzība un sadarbība ar tuvākajām pirmskolas izglītības iestādēm (“Pīlādzītis”, PII Nr.146. u.c.). Sociālajos tīklos popularizēta skolas darbība, aktualitātes, pasākumi un sasniegumi. Skolas popularizēšanā vairāk iesaistīti izglītojamie un viņu ģimenes.



	6. Izsūtītas reklāmas par skolas darbības virzieniem un prioritātēm citām Rīgas un Latvijas skolām, kā arī regulāri un sistemātiski sniegti informatīvi pārskati par skolas aktivitātēm masu medijos.
Prioritāte 2014./2015. mācību gads	Labestīgas, veselīgas, radošas sapratnes un atbalstošas vides nodrošināšana.
Sasniegumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rīkoti izglītojoši informatīvie semināri, nodarbības, aktivitātes un lekcijas par veselīgu uzturu un dzīvesveidu. 2. Skola aktīvi iesaistījies programmās “Skolas auglis” un “Skolas piens”, aktualizējot to nozīmību un nepieciešamību organisma pilnvērtīgai attīstībai. 3. Audzināšanas programmas pilnvērtīga īstenošana, lai uzlabotu izglītojamo izpratni un pilnvērtīgas dzīves prasmes. 4. Daļēji nodrošinātas kvalitatīvas, atbildīgas un sistemātiskas skolotāju dežūras. 5. Skolas gaisotnes uzlabošanā un mobinga novēršanas procesā iesaistīta Skolēnu dome. 6. Veicināta un pilnveidota skolotāju sadarbība ar skolas Atbalsta personāla komisijas locekļiem. 7. Skola iesaistījies dažādās veselīgu pārtiku popularizējošās programmās un projektos. 8. Īstenota Sabiedrības veselības stratēģija „Veselīgs rīdzinieks – veselā Rīgā”. 9. Divas reizes gadā notiek skolas Sporta dienas.
Prioritāte 2016./2017. mācību gadam	Estētisks, aprīkots, pārskatāms mācību kabinetu izvietojums, numerācija un atrašanās norādes
Sasniegtais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību kabineti ir apgādāti ar nepieciešamo tehniku. 2. Skolotājiem ir iespēja izmantot mācību procesā jaunākās tehnoloģijas, mācību procesā plānot nepieciešamos inovatīvos jauninājumus. 3. Visās skolas mācību telpās ir bezvadu interneta pieslēgums. 4. Mācību kabineti ir apgādāti ar mūsdienīgu prezentācijas tehniku. 5. Iegādātas četras interaktīvās tāfeles un viens interaktīvais ekrāns. 6. Ieviesta loģiska un pārdomāta kabinetu numerācija. 7. Papildinātas kabinetu uzrakstu plāksnītes. 8. Top informatīvā plāksne ar attiecīgo mācību kabinetu un klašu norādēm.

6. joma	SKOLAS RESURSI
Prioritāte 2014./2015. mācību gads	Mācību līdzekļu resursu pilnveidošana un papildināšana.
Sasniegumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piesaistīti papildu līdzekļi un nodrošināta to pilnvērtīga izmantošana skolas izglītības programmas digitālajai modernizēšanai. 2. Pārbaudītas un pilnvērtīgi apkopotas mācību grāmatu bibliotēkas fonda papildināšanas iespējas, lai pilnībā izskaustu izglītojamo finanšu līdzekļu piesaisti. 3. Semināru un izglītojoši informatīvo nodarbību praktizēšana sadarbībā ar IT centru skolotāju profesionālo iemaņu pilnveidošanā. 4. Novērsta skolotāju prasmju novecošanās no sociālo vietņu



	<p>mērķtiecīgas un sistēmiskas izmantošanas mācību procesā.</p> <p>5. Uzlabots un pilnveidots bibliotēkas darbs un fonda sistematizācija.</p> <p>6. Izveidots sākumskolas kabinets ar nepieciešamiem interaktīviem resursiem.</p> <p>7. Papildinātas skolotāju zināšanas darbam ar interaktīvo tāfeli un metodiskajiem līdzekļiem.</p>
--	--

7. joma	SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA
Prioritāte 2013./2014. mācību gads	Mērķtiecīgi vadītu apstākļu radīšana izglītojamo piederībai Latvijas kultūrvidei ar konkrētu vērtībizglītojošu mācību un audzināšanu programmu starpniecību.
Sasniegumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidota un skolas dzīvē aktualizēta audzināšanas programma, veidojot pakāpeniskumu un vienotu sistēmu patriotiskajā audzināšanā. 2. Izveidots kvalitatīvs un pārdomāts audzināšanas pasākumu kalendārais plāns atbilstoši izvirzītajām prioritātēm. 3. Iedzīvināta induktīvās izglītības nepieciešamība mācību procesā kopumā un katrā mācību stundā un pasākumā. 4. Izveidotas interesantākas, reālākas un radošākas sapratnes pilnas klases stundas un ārpusstundu aktivitātes, īstenojot audzināšanas programmu. 5. Izglītojamo vecāki un draugi iesaistīti dažādos skolas pasākumos, veidojot un nostiprinot kopības izjūtu skolai. 6. Īstenota patriotisku pasākumu un aktivitāšu reāla iedzīvināšana skolas dzīvē. 7. Skola piedalās nodibinājuma Laterāna pontifikālās universitātes filiāles Rīgas augstākās reliģijas zinātņu institūta projektā "Es ģimenē un sabiedrībā: ticības, cerības un mīlestības loma cilvēka, ģimenes un sabiedrības saliedēšanā un valstiskās piederības stiprināšanā" 6. un 8.klasēm Sabiedrības integrācijas programmas projektu konkursa ietvaros. 8. Palielinājusies izglītojamo vēlme un personiskā ieinteresētība valstisko pasākumu organizēšanā un dalībā. 9. Audzināšanas (vērtībizglītības) programmu īstenošana ciešā sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm.
Prioritāte 2016./2017. mācību gads	Skolas izglītības kvalitātes pārraudzības (IKP) metožu paplašināšana un pilnveidošana
Sasniegtais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādāts skolas attīstības plāns. 2. Uzsākta izglītojamo, vecāku un pedagogu apmierinājuma aptauja, lai iegūtos rezultātus izmantotu skolas pašnovērtējuma ziņojumā un nākotnes attīstībā. 3. Skolā darbojas ieinteresēta un mērķtiecīga Skolas padome. 4. Ir izstrādāti kritēriji, kuri visvairāk ietekmē un motivē pedagogus mērķtiecīgai radošai darbībai, un balstoties uz šo kritēriju kopumu, veidota skolas darbinieku motivācijas filozofija. 5. Sakārtota skolas dokumentācija atbilstoši normatīvajiem aktiem. 6. Pilnveidota un optimizēta skolas vadības struktūra un darbība, nepārtraukti ceļot individuālās pilnveides kvalitāti.



	<ol style="list-style-type: none">7. Veikta plānošanas un plāna izpildes posmsecība un tās rezultātu dokumentēšana.8. Veikta mācību stundu novērošana.
--	---

III IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Skola iepriekšējā periodā tika akreditēta uz sešiem gadiem bez ekspertu komisijas darbības izglītības iestādē.

IV SKOLAS SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2014./2015.m.g.		Izglītojamo skaits 2015./2016.m.g.		Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatzglītības programma	21011111	8823	26.05.2009	24.05.2012. – 23.05.2018.	207	205	205	199	188	195
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	8765	26.05.2009	24.05.2012. – 23.05.2018.	16	15	16	12	12	9

Skolas mācību plāns atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītības programmas tiek realizētas, ievērojot Valsts izglītības standartu prasības un nosacījumus. Skolotāji strādā izmantojot VISC piedāvātās mācību programmu paraugus, kā arī autorprogrammu mācību priekšmetā *Kristīgā mācība*. Tematiskajos plānos ir paredzēta darba individualizācija ar talantīgiem izglītojamiem un ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības. Tēmu apguvei ir paredzētais laiks ir atbilstošs izglītojamo vecumposmam un veido pēctecību satura apguves secību. Skolā ir izveidots mācību stundu plāns atbilstoši katrai izglītības programmai. Ir fakultatīva mācību stunda 6. klasei kristīgajā mācībā. Angļu valodu izglītojamie sāk apgūt 1. klasē. Karjeras izglītības un civilās aizsardzības tēmas skolotāji ir iekļāvuši mācību priekšmetu programmās, kā arī klases stundās.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir sastādīts atbilstoši normatīvo aktu prasībām, darba vidē balstīto mācību organizēšanai un slodzes atbilstībai attiecīgajam izglītojamo vecumposmam.

Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos tiesību aktos noteiktajām prasībām. Daudzi skolotāji ir ieguvuši pieredzi ārzemēs. Skolas pedagogi izstrādā mācību līdzekļus kristīgajā mācībā, ir mentori un ārštata metodiķi, kā arī sniedz metodisko palīdzību izglītības standartu, programmu un atbalsta materiāla sagatavošanā.

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši stāžam:

- līdz 4 gadiem: 6
- no 5 – 9 gadiem: 5
- no 10 – 19 gadiem: 14
- no 20 – 29 gadiem: 5
- virs 30 gadiem: 4

Pedagogu skaita sadalījums pēc vecuma:

- 24 gadi un jaunāki: 2
- 25 – 29: 3
- 30 – 34: 5



- 35 – 39: 3
- 40 – 44: 3
- 45 – 49: 10
- 50 – 54: 5
- 55 – 59: 2
- 60 – 64: 1

Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

- augstākā pedagoģiskā izglītība 33
- augstākā izglītība 2
- apgūst augstāko pedagoģisko izglītību 1
- maģistra grāds 9
- mentori 2
- Valsts izglītības satura centra ārštata metodiķi 3

Skolas kristīgās mācības pedagogi ir izstrādājuši mācību priekšmeta standartu Kristīgajā mācībā 4. – 9. klasei un mācību priekšmeta standartu Kristīgajā mācībā vidusskolai, pēc kura strādā daudzas Latvijas vispārizglītojošās un kristīgās skolas, kuras īsteno savās skolās kristīgo izglītību.

Skolā strādā 47 darbinieki. No tiem 30 pedagoģiskie darbinieki, 23 skolotāji. Skolas vadību nodrošina direktors un trīs vietnieki: divi direktora vietnieki izglītības jomā (0.4 likmes) un viens direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos tiesību aktos noteiktajām prasībām. Daudzi skolotāji ir ieguvuši pieredzi ārzemēs, izstrādā mācību līdzekļus kristīgajā mācībā, ir mentori un ārštata metodiķi, kā arī sniedz metodisko palīdzību izglītības standartu, programmu un atbalsta materiāla sagatavošanā. Skolas direktore kā eksperts piedalās programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.1. specifiskā atbalsta mērķa “Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” 8.3.1.1. pasākuma “Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana” Eiropas Savienības fonda projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā īstenošanā.

Darbinieki	Darbinieku skaits	Pamatdarbā	No tiem ar šo mācību gadu uzsākuši darbu jaunie pedagogi		No kopējā skaita strādā nepilnu slodzi	Darba likmju skaits
	47		Paralēli studijām	Kvalifikācijas iegūšanai		
Pedagogi	30	21	2	1		21.37
Izglītības iestādes direktors, vietnieki	3	3			2	1.15
Skolotāji	23	19	1	1	16	12.30
Pagarinātās dienas grupas skolotāji	3	8	2		8	3.00
Skolotājs logopēds	1	1			1	0.50



Sociālais pedagogs	1	1				
Interēšu izglītības skolotājs	9	7			9	1.67
Izglītības psihologs	1				1	0.50
Sporta organizators	3	3			3	0.40
Bibliotekārs	1	1			1	0.85
Medicīnas darbinieku	1					0.7
Pārējie darbinieki	16					13.70

Pedagogi ir aktīvi, regulāri pilnveido savas kompetences dažādos piedāvātajosursos:

- pedagoga vispārējo kompetenču modulī
- izglītības satura un didaktikas modulī
- izglītības procesa vadības modulī
- pedagoga pieredzes modulī

Vispārējās izglītības, tai skaitā profesionālās ievirzes, kā arī interēšu izglītības pedagogam ir tiesības savu profesionālo kompetenci pilnveidot dažādās A vai B programmās. Šo programmu apguvi apliecinošu dokumentu kopijas, uzrādot oriģinālus, pedagogs iesniedz skolā, kurā tas veic pedagoģisko darbību. Skola informāciju par pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi reģistrē Valsts izglītības informācijas sistēmas datubāzē.

Secinājumi:

- Skolā tiek īstenotas licencētās un akreditētās Valsts pamatizglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības programmas;
- Mācību saturs atbilst Valsts pamatizglītības un Valsts vidējās izglītības standartiem;
- Pedagogi sekmīgi sadarbojas ar skolas Atbalsta personāla locekļiem, izmanto viņu ieteikumus un sniegtās konsultācijas;
- Izglītojamie ir nodrošināti ar atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem;
- Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, tam paredzēto laiku, iegūtās izglītības vērtēšanas kritērijus un kārtību, nepieciešamās metodes un mācību līdzekļus;
- Mācību procesā tiek realizēta godprātīga, laba, atbildīga un krietna Latvijas pilsoņa audzināšanas programma;
- Skola īsteno Veselību veicinošas skolas politiku mācību procesā;
- Skolas pedagogi un darbinieki regulāri papildina savas profesionālās iemaņasursos un semināros, mainot pedagoģisko pieeju un metodes darbā ar bērniem un jauniešiem.

Turpmākā attīstība:

- Īstenot vērtībizglītību, veidojot kristīgās vērtībās pamatotu rīcības motivāciju;
- Turpināt pilnveidot metodisko komisiju darbu, palielinot skolotāju izpratni par metodisko komisiju lomu un vietu kvalitatīvu rezultātu sasniegšanā;
- Pilnveidot mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus;
- Kvalitatīvi īstenot kompetencēs balstītu izglītības reformu;
- Padziļināt mācību programmu īstenošanu aizvien vairāk ieviešot praktisko un sociālo prasmju un iemaņu pratību;



- Paplašināt mācību saturu, ieviešot interesantas un visaptverošas patriotisma tēmas un sasaitot tās ar izglītojamo ikdienas gaitām.

Vērtējums kritērijā *Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas – labi.*

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1.1 Mācīšanas kvalitāte

Skolā līdz šim darbojās piecas mācību priekšmetu metodiskās komisijas – Sākumskolas, Valodu, Tehnoloģiju un zinātņu pamatu, Cilvēka un sabiedrības un Klašu audzinātāju metodiskās komisijas (turpmāk – MK), kuras apvienojas mācību priekšmetu Metodiskajā padomē (MP). Šajā mācību gadā MK darbība tika pārstrukturēta, lai pēc iespējas pilnvērtīgāk sagatavotos jaunajai izglītības reformas inovatīvajai virzībai. Šobrīd skolā darbojas 4 metodiskās komisijas – Sākumskolas un 5., 6. klašu, 7., 8., 9. klašu, Atbalsta personāla un brīvā laika lietderīgas pavadīšanas un Klašu audzinātāju MK. Kopējās sanāksmēs skolotāji regulāri apspriež un analizē ar mācību darbu saistītos jautājumus un skolotāju tālākizglītību. MK ietvaros skolotāji sadarbojas gan tematiskā plānojuma, gan pārbaudes darbu izstrādē, iespēju robežās nodrošinot samērīgu un pēctecīgu izglītojamo mācību slodzi. Skolotāji izsaka savus priekšlikumus, izstrādājot skolas noteiktos mācību gada noslēguma pārbaudes darbus, apspriež jautājumus un konsultējas ar kolēģiem par mācību priekšmetos izmantojamām mācību programmām, izvērtē tās. Katrs mācību priekšmeta skolotājs zina sava mācību priekšmeta lomu skolas izglītības programmas īstenošanā.

Skolas MK darbu koordinē skolas Metodiskā padome. MP uzdevums ir sekmēt pedagoģiskā procesa efektivitāti, izstrādāt skolas metodiskā darba galvenos uzdevumus, kā arī veicināt un atbalstīt pedagogu radošo darbību tālākizglītībā. MP veido skolas direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, MK vadītāji un bibliotekārs.

Mācību satura apguvei tiek izmantotas daudzveidīgas mācīšanas metodes, kas veicina izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, pēc iespējas piemērojot izglītojamo spējām. Lielākais vairums izglītojamo atzīst, ka skolotāji mācību stundā piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, kā arī, ka katra temata apguvei mācību priekšmeta programmā atvēlētais laiks ir pietiekams, lai izglītojamajiem būtu iespēja sasniegt viņu spējām atbilstošus rezultātus. Lielākā daļa izglītojamo apstiprina un stundu vērojumi apliecina, ka katrai apgūstamajai tēmai tiek izvirzīti un sasniegti izglītojamiem saprotami mērķi un uzdevumi, kas dod iespējas veikt pašvērtējumu par zināšanu apguves mērķtiecību un kvalitāti. To apliecina arī pēdējās veiktās EDURIO aptaujas. Ir uzsākta elektronisko un digitālo mācību materiālu izmantošana, izmantojot portāla “uzdevumi.lv”, “letonika.lv” un “soma.lv” piedāvātās iespējas. Aizvien lielāka nozīme mācību procesā tiek pievērsta praktisko darbu simulācijai. Lielu atzinību ir izpelnījušās praktiskās, ar reālo dzīvi saistītās aktivitātes, kā projektu darbi, Rudens tirdziņa organizēšana, Projektu nedēļas norise, veselīga uztura un dzīvesveida dienu organizēšana, otreizējo lietu izstāde, konkursi par apgūtajām iemaņām ugunsdrošībā, pirmās palīdzības sniegšanā u.c. skolotāji iesaista arī izglītojamos pārbaudes darbu veidošanā, attīstot viņu pašvērtējuma prasmes. Lielākā daļa izglītojamo zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības. Materiālo iespēju robežās skolā sistemātiski tiek atjaunota un papildināta mācību materiālā un tehniskā bāze. Visi mācību kabineti ir nodrošināti ar datoriem un interneta pieslēgumu.

Skolotāji zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Regulāri tiek sekots līdzī mācību



priekšmetu standarta un paraugprogrammu izmaiņām un metodiskajiem ieteikumiem. Standartu izpilde, vērtēšanas jautājumi, nepieciešamo mācību līdzekļu, kā arī nepieciešamo mācību grāmatu saraksti tiek analizēti gan MK, gan MP, gan pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolotāji paredz mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus, nepieciešamos resursus un optimālākās metodes, vērtēšanas kārtību un metodiskos paņēmienus, kā arī mācību uzdevumu diferenciaciju un individualizāciju atbilstoši katras klases īpatnībām, kā arī izglītojamo spējām un interesēm. Stundu darbs tiek organizēts tā, lai sasniegtu pēc iespējas augstākus mācību rezultātus, veicinot izglītojamo motivāciju mācīties, rosinot mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošās tehniskās iespējas, datorklasi, interneta iespējas, bibliotēku, sporta zāli, personālos datorus, mājas bibliotēku u.c.

Katra semestra un mācību gada beigās skolotāji analizē mācību priekšmetu apguvi un izpildi, veicot pašvērtējumu, lai nodrošinātu sava pedagoģiskā un metodiskā darba pilnveidi. Lai sekmīgāk varētu nodrošināt kvalitatīvu skolas izglītības programmu īstenošanu, skolas vadība mācību gada beigās izanalizē skolotāju darba pašvērtējumus, izvirza prioritātes un nosaka gada darba plāna aktualitātes, balstoties uz skolotāju ieteikumiem par tālāko prioritāšu un uzdevumu nepieciešamību.

Mācību gada sākumā skolotāji plāno konsultācijas un individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības. Visiem izglītojamiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos. Par konsultāciju grafiku izglītojamie un viņu vecāki tiek laicīgi informēti. Pārbaudes darbu grafiks ir pieejams skolā pie paziņojumu dēļa, Mykoob.lv sociālajā tīklā un skolas mājas lapā www.kristigaskola.lv

Skolotājiem ir iespēja regulāri iepazīties ar citu skolu un kolēģu darba pieredzi, kā arī dalīties pieredzē mācību priekšmetu programmu izstrādē un/vai īstenošanā iknedēļas pedagoģisko darbinieku informatīvajā sanāksmē. Skolotāji regulāri papildina savas zināšanas un profesionālo kompetenci dažādos pieredzes apmaiņas semināros un tālākizglītībasursos.

Skolas vadība gandrīz visās atklātajās stundās darba organizāciju un mācīšanas kvalitāti vērtē kā labu vai ļoti labu.

Divi pedagogi ir grāmatu un mācību līdzekļa komplekta Kristīgajā mācībā 1. – 3. klasei autori (mācību grāmatas, skolotāju grāmatas, darba burtnīcas un pārbaudes darbi).

Kopskaitā skolas pedagogi ir izdevuši 25 grāmatas kristīgajā izglītībā, kā arī metodiskos ieteikumus kristīgās mācības skolotājiem un Svētdienas skolām šādās izdevniecībās: apgāds „Zvaigzne ABC”, „Rasa ABC”, Luterisma mantojuma fonds, „Jumava” u.c.

Trīs pedagogi ir piedalījušies projektā “Reliģijas un ētikas skolotāja pedagoģiskās prakses vadītāja un praktikanta rokasgrāmata”(ESF) sadarbībā ar LU TF.

Izglītojamie ļoti aktīvi iesaistās skolas fiziskajās sporta aktivitātēs. Katru mēnesi Brīvā laika centrā “Jota” tiek organizētas 2 – 3 sporta veidu sacensības, sportiskos rezultātus apkopojot un ierakstot Personīgo sasniegumu sienā ”Ātrāk un spēcīgāk”. Uzvarētāji saņem diplomus un nelielas balviņas.

2017. gada pavasarī tika dibināts jauniešu klubs “Toms”. Vispirms tika veikta pusaudžu un jauniešu aptauja, kādas aktivitātes viņiem vairāk interesētu. Pēc tam notika pirmā kluba tikšanās, kurā arī piedalījās Dubulttreniņa vadītājs Kristaps Kravalis. Kluba jaunieši turpina aktīvi darboties, iesaistoties regulārās personības izaugsmes nodarbībās “Hi#Potential”.



Mācību gada noslēgumā visas aktivitātes, kurās bērni un jaunieši piedalījušies, tiek apkopotas kopsavilkuma tabulā un aktīvākie jaunieši sporta un radošajās jomās tiek sveikti ar pateicības rakstiem. Katru gadu tiek noteikts arī gada aktīvākais apmeklētājs.

Izglītojamie sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs

2015./2016. mācību gadā:

Ķīmijā:	2. vieta Latgales priekšpilsētā (9. klase) 2. vieta Latgales priekšpilsētā (10. klase)
Vizuālajā mākslā:	Atzinība starptautiskajā konkursā "Lidice" (7. klase) Atzinība starptautiskajā konkursā "Lidice" (6. klase) Atzinība starptautiskajā konkursā "Lidice" (2. klase) Atzinība vizuālajā mākslā Rīgas pilsētā (2. klase)
Matemātikā:	Atzinība Rīgas pilsētā (5. klase) Olimpiāde "Tik un cik" (4.klase)
Kristīgajā mācībā:	Trīs 1. vietas Bībeles olimpiādē Latvijā

2016./2017. mācību gadā:

Ķīmijā:	3. vieta Rīgas pilsētas 58. ķīmijas olimpiādē 9. – 12. klašu izglītojamajiem (12. klase)
Matemātikā:	3. vieta Rīgas pilsētas matemātikas 67. olimpiādē 5. – 8. klasēm (6. klase) Olimpiāde "Tik un cik" (4.klase)
Vides zinībās:	Vides izziņas konkursā „Nāc Eiropas dārzā ciemoties” 2. vieta un 3. vieta (3. klases komandas) Latvijas mēroga konkursā „Mūsu mazais pārgājiens” izcīnīta 3. godalgotā vieta (starp 53 komandu)

Secinājumi:

- Veicināta katra mācību priekšmeta skolotāja iesaistīšanās savā darba izvērtēšanā un skolas prioritāšu un mērķu izvirzīšanā;
- Īstenota vērtībizglītība, veidojot kristīgās vērtībās pamatotu rīcības motivāciju;
- Sekmēta skolotāju un izglītojamo savstarpējā sadarbība mācību procesā, izmantojot IKT;
- Mācīšanas procesā skolas kolektīvs orientēts uz mācību darba un savstarpējo attiecību kvalitāti;
- Uzsākts nopietns darbs pie pedagoģiskās domas maiņas, veicinot izglītojamo praktisko iemaņu apgūšanu un pielietojamību ikdienā;
- Sekmīgi ieviesta Nacionālās veselību veicinošas un draudzīgas skolas politika ikdienas mācību procesā;
- Iedzīvināta jauna skolas tradīcija - Mācību olimpiāžu, skatu, konkursu un projektu uzvarētāju un viņu ģimeņu sumināšana, veltot viņiem koncertu ar sabiedrībā populāru cilvēku piedalīšanos;
- Pieaugusi vecāku apmierinātība ar mācību līmeni skolā (pēc vecāku kopsapulces un EDURIO aptaujas rezultātiem);
- Uzlabojusies vecāku sadarbība ar skolu karjeras izglītības īstenošanā.

Turpmākā attīstība:

- Praktisko prasmju un iemaņu vispusīgāka ieviešana mācību procesā;
- Mācību stundu metodikas pilnveidošana: izvirzot katras mācību stundas mērķi, sasniedzamos rezultātus, atbildot sev uz jautājumiem:
 - Ko izglītojamais stundā darīs?
 - Kā darīs?
 - Kāpēc to darīs?
- Turpināt jaunāko un mūsdienīgu mācību metožu apgūšanu un ieviešanu mācību procesā;



- Pilnveidot atbalsta pasākumus mācību procesā bērniem ar mācību grūtībām;
- Integrēt karjeras izglītības jautājumus ikdienas mācību procesā;
- Jēgpilni izmantot IKT piedāvātās iespējas mācību vielas apguvē, pārbaudes darbos un prezentāciju veidošanā;
- Pārdomāti paplašināt metodiskās literatūras bāzi skolas bibliotēkā, kā arī papildināt digitālo un elektronisko mācību resursu krājumus;
- Izvērtēt mācību priekšmetu metodisko komisiju darbu, to pārstrukturizācijas lietderīgumu.

Vērtējums kritērijā *Mācīšanas kvalitāte* – labi.

4.2.2.1. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji savā darbā izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas piemērotas izglītojamo vecumam, spējām un pasniedzamā mācību priekšmeta specifikai. Skolotāji nemitīgi pilnveido savu mācīšanas metodiku, papildinot tās ar jaunām idejām, diferencētam darbam ar talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, piedāvājot dažādas grūtības pakāpju uzdevumus, strādājot konsultāciju laikā, pagarinātajā dienas grupā.

Vērojumu un anketu rezultāti apliecina, ka mācību darba temps pārsvarā visiem izglītojamiem ļauj sasniegt mācību stundā izvirzītos mērķus, mācību metožu izvēle ir balstīta uz izglītojamo uztveres spējām un pārbaudes darbu rezultātiem. Vairāk kā puse izglītojamo atzīst, ka prot izvērtēt savus mācību sasniegumus pēc skolotāju noteiktiem kritērijiem un apgalvo, ka viņiem patīk skolā mācīties.

Izglītojamo mācību slodzi regulē kontroldarbu grafiks, taču izglītojamie aptaujās norāda, ka ne vienmēr pārbaudes grafiki tiek ievēroti. Informācijas apmaiņa par aktualitātēm gan mācību procesā, gan kultūras, karjeras un sabiedriskās dzīves jomā starp izglītojamiem, pedagogiem, vadību un izglītojamo vecākiem (aizbildņiem) tiek nodrošināta ar dienasgrāmatu (1.-5.klase), sociālā tīkla Mykoob.lv un skolas mājas lapas sniegtajām iespējām.

Izglītojamie aptaujās atzīst, ka skolotāji labi pārzina mācāmo vielu, skaidrojums ir saprotams, piemērots mācāmai tēmai un izglītojamo vecumposmam. Stundu vērojumi un lielākā daļa izglītojamie apstiprina, ka katrai mācāmai tēmai tiek izvirzīti un sasniegti izglītojamajiem saprotami mērķi un uzdevumi, dažādotas mācību metodes un izmantotas ITK piedāvātās iespējas. Mācību stundu plānojums ir pārdomāts un sabalansēts, kā arī viņi zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības.

Visi skolotāji uzskata, ka skolotāja – izglītojamā sadarbība ir korekta un produktīva. Gandrīz visās vērotajās stundās skolotāji prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamajiem, ņem vērā viņu izteiktos viedokļus. Izglītojamie atzīst, ka var droši izteikt skolotājiem savas domas un jautāt nesaprotamo, skolotāji ņem vērā viņu viedokli, atbalsta un palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka skolotāji ceļ viņu pašapziņu un motivē izglītojamo sasniegt labākus mācību darba rezultātus.

Lai uzlabotu mācību procesa rezultātus un novērstu otrgadniecības iespējamību, ir izstrādāti iekšējie noteikumi Nr.78 „Kārtība, kādā notiek darbs ar izglītojamiem ar nepietiekamu vērtējumu mācību priekšmetos”. Notiek regulārs darbs, lai pēc iespējas samazinātu neattaisnotu, jo īpaši rīta mācību stundu kavējumus.

Secinājumi:

- Uzlaboti mācību darba rezultāti;



- Veicināta izglītojamo iesaistīšanās diskusijās, prasme izteikt un uz klausīt atšķirīgus viedokļus;
- Konsultēti izglītojamie, motivējot talantīgo izglītojamo mācību sasniegumus un novēršot zināšanu iztrūkumus skolēniem ar mācīšanās grūtībām;
- Bijusi aktīva iesaistīšanās dažādos ar mācību procesu saistītos konkursos, olimpiādēs, viktorīnās;
- Uzlabota informācijas apmaiņa ar vecākiem par skolas darbu un izglītojamo sasniegumiem.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt mācību stundās daudzveidīgas, mācību satura apguvei piemērotas, modernas un mūsdienīgas mācīšanas metodes;
- Veicināt MK pieredzes apmaiņu starp skolotājiem, pilnveidojot un uzlabojot skolotāju pedagoģiskā potenciāla kvalitāti, padarot interesantāku un inovatīvāku mācību procesu;
- Pilnveidot e – resursu izmantošanu, paplašināšanu, kā arī informācijas tehnoloģiju prasmju uzlabošanu;
- Veicināt izglītojamo motivāciju mācību procesā un labu darba rezultātu sasniegšanā;
- Attīstīt darbu pie izglītojamo pašvērtējuma, pašnovērtējuma un paškontroles pilnveides, attīstot prasmi sevi objektīvi novērtēt, tādējādi uzlabojot savus mācību darba sasniegumus;
- Pilnveidot mācību procesā praktisko darbu simulācijas;
- Turpināt sadarbību ar vecākiem, to padziļinot un paplašinot, īpašu pieeju meklējot tiem vecākiem, kas līdz šim nav izrādījuši pietiekamu ieinteresētību par sava bērna skolas gaitām.

Vērtējums kritērijā *Mācīšanās kvalitāte* – labi.

4.2.2.2. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski un regulāri vērtē izglītojamo mācību darbu, veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-žurnālā, informējot izglītojamo vecākus (aizbildņus). Skolas MP sadarbībā ar Skolēnu domi un pedagogiem ir izstrādājusi un būtiski uzlabojusi iekšējos noteikumus Nr. 30 "Kārtība par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu". 1. klasē izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši, 2. klasē mācību sasniegumi ballēs tiek vērtēti latviešu valodā un matemātikā, 3. klasē arī svešvalodā (angļu), bet no 4. klases jau vērtēšana ballēs notiek visos mācību priekšmetos.

Izglītojamie prot izvērtēt savus sasniegumus, it īpaši sākumskolā liela uzmanība tiek pievērsta izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstīšanai. Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti, ievērojot valstī noteiktu kārtību. Vērtējumi tiek analizēti, analīzes rezultātus izmantojot mācību procesa pilnveidošanai. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā tiek ņemti vērā visi komponenti – zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes.

Priekšmetu skolotāji, metodiskās komisijas un pedagoģiskā padome veic 3., 6. un 9. klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu sasniegumu analīzi. Iegūtā informācija tiek izmantota skolas mācību darba uzlabošanai. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka varētu uzlabot savus mācību sasniegumus, lietderīgāk strādājot mācību stundās un plānveidīgāk mācoties mājās. Daļai izglītojamo ir pavirša attieksme pret rakstu darbu kvalitāti.

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo un vecāku informēšanai par pārbaudes darbiem izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem. Skolotāji pirms pārbaudes darbiem iepazīstina izglītojamos ar pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijiem. Izglītojamie uzskata, ka sasnieguma vērtējums motivē mācīties, ja skolotāji pamato darba vērtējumu, izskaidro kļūdas, dod iespēju



uzlabot sasniegumus. Izglītojamo mācību sasniegumus sistemātiski apkopo direktora vietnieks mācību jomā, tos analizē un izvērtē MK un pedagoģiskajās sēdēs.

Secinājumi:

- Notiek regulāra un jēgpilna izglītojamo zināšanu, prasmes un kompetenču pārbaude gan formatīvajos, gan summatīvajos pārbaudes darbos;
- Nodrošināta savlaicīga pārbaudes darbu grafika izstrāde un izvirzīto vērtējumu kritēriju skaidrība, kā arī pilnveidota iegūto rezultātu uzlabošanas iespējas individuālās nodarbībās;
- Pārbaudes darbos tiek attīstītas izglītojamo pašnovērtējuma prasmes, kā arī atbildība par savu pieņemto spriedumu pamatojumu un tā atbilstību vērtēšanas pamatprincipiem;
- Skolas kolektīvā īstenots nopietns, atbildīgs un plašs darbs pie mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības.

Turpmākā attīstība:

- Attīstīt jaunu un inovatīvu satura vērtēšanas formu globālajā kompetencē: zināšanas, prasmes, vērtības un attieksme;
- Pilnveidot informācijas apkopošanu par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un to dinamiku;
- Regulāri informēt izglītojamā vecākus (aizbildņus) ar bērna mācību sasniegumiem un to dinamiku;
- Regulāri un sistemātiski aktualizēt skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetos;
- Palielināt vadības un metodisko komisiju atbalstu skolotājiem vērtēšanas formas izvēlē un diferencēšanā.

Vērtējums kritērijā *Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa – labi.*

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā tiek izmantota digitālā mācību procesa pārvaldes sistēma Mykoob. Skolotāji sava darba pašvērtējumos, metodisko komisiju sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus kā ikdienas darbā, tā valsts pārbaudes darbos atbilstoši skolas noteiktajai kārtībai. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība paredz vienotas prasības summatīvo pārbaudes darbu veidošanā, ieskaitot skaidru un saprotamu vērtēšanas kritēriju norādi, kā arī pārbaudes darbu biežuma atspoguļojumu pārbaudes darbu grafikā, lai lieki nepārslogotu izglītojamos. Rezultāts savlaicīgi tiek ievietots e-vidē, nodrošinot arī izglītojamā vecākiem iespēju regulāri sekot līdzī sava bērna izaugsmes dinamikai. Lielākajai daļai izglītojamo kā pamatizglītības, tā vidējās izglītības posmā vērtējumi ikdienas darbā ir pietiekamā un optimālā līmenī.

Sākumskolas pedagogi katram 1. – 4. klašu izglītojamajam veido individuālās attīstības portfolio mapes, kurās tiek uzkrāta informācija ne tikai par izglītojamā mācību sasniegumiem, bet tajā tiek atspoguļota izglītojamā emocionālā saskarsme un attīstība, aktivitāte stundās, klases un skolas pasākumos, intereses, mācību daba rezultāti, diagnosticējošo darbu rezultāti, pašnovērtējums, attieksme pret mācībām, patstāvīgā darba prasmes, radošie darbiņi u.c. materiāli pēc klašu audzinātāju uzskatiem. Atsevišķu mācību priekšmetu skolotāji ir izveidojuši individuālās izglītojamo mapes ar pārbaudes darbiem, lai varētu pārrunāt darba rezultātus mācību gada griezumā, motivējot izglītojamos augstākiem mācību rezultātiem.

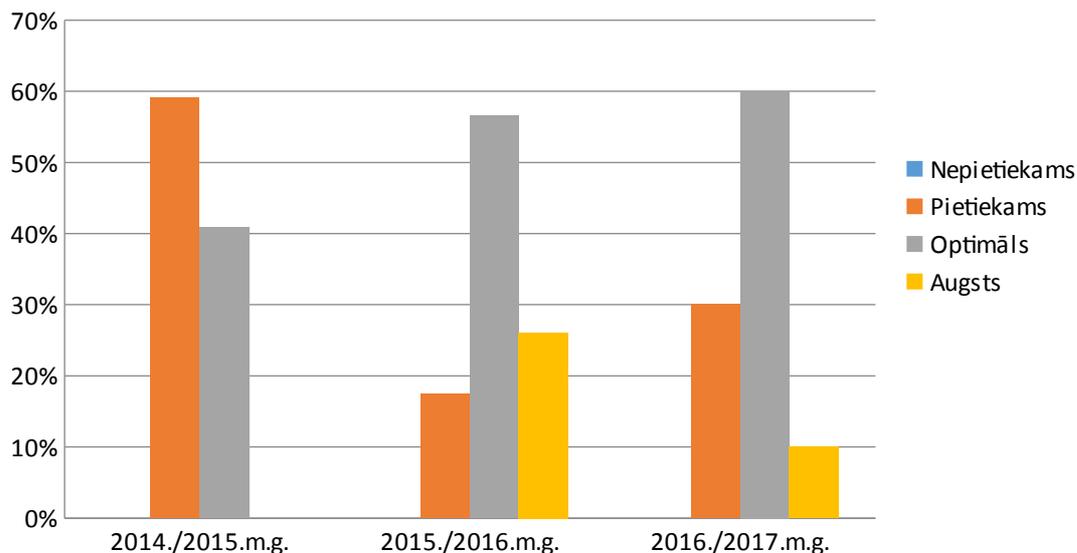


5. – 9. klasēs klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji veic sistemātisku izglītojamo sekmju analīzi. Izglītojamo izaugsmes dinamika tiek vērota gan mācību stundās individuāli, gan izmantojot sociālo mācību tīklu Mykoob. Ir pedagogi, kuri izglītojamo izaugsmes dinamiku individuālās sarunās pārrunā un analizē, nepieciešamības gadījumā arī kopā ar izglītojamā vecākiem (aizbildņiem). Katra mācību gada beigās izglītojamie izvērtē savu sasniegumu dinamiku. Arī ikgadējā mācību gada pašnovērtējumā regulāri tiek ievietots kopsavilkums par sasniegtajiem līmeņiem katrā mācību priekšmetā un klašu grupā.

Individuālajās konsultācijās visiem izglītojamiem ir dota iespēja atkārtoti veikt formatīvos pārbaudes darbiņus, lai padziļinātu savas zināšanas. Bieži, izmantojot atgriezenisko saiti, stundas beigās tiek veikta diagnostika un pašnovērtējums par mācību stundā apgūtajām zināšanām un prasmēm, kā arī īstenotajiem mērķiem un uzdevumiem.

Izglītojamo mācību sasniegumi pa jomām valodās un matemātikā

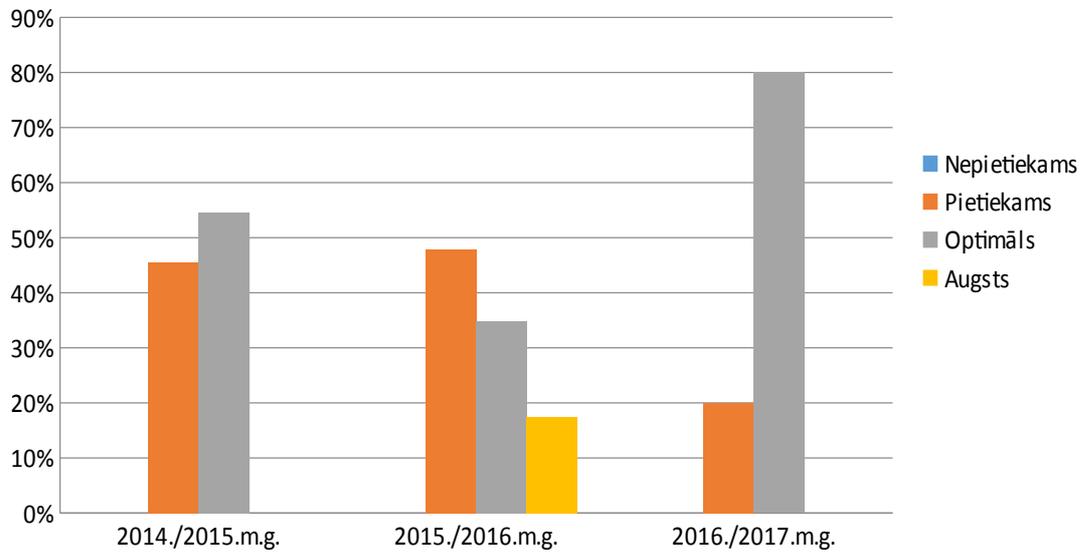
Angļu valoda 9. klase



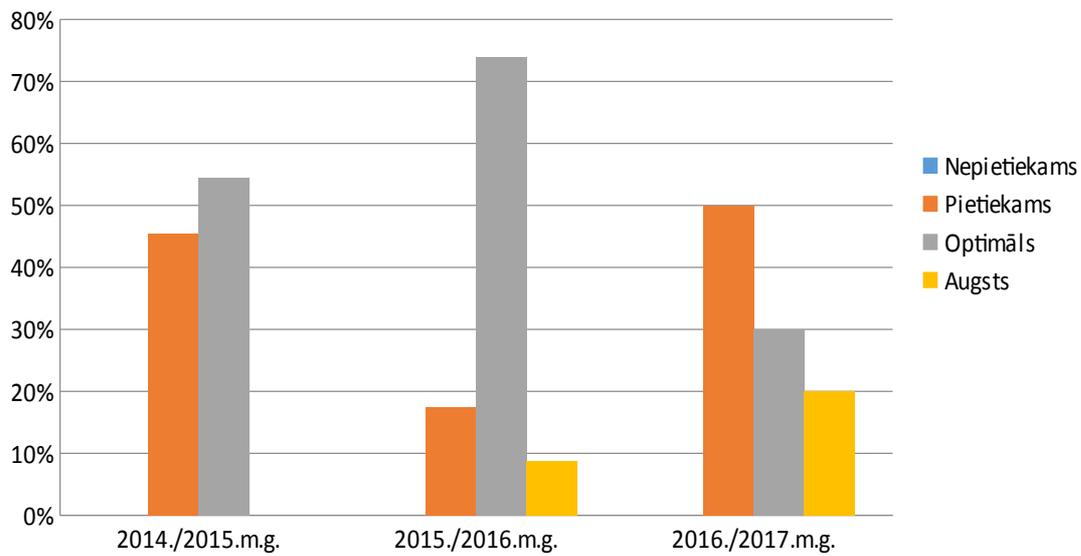
Skola organizē apmaiņas braucienus ar sadraudzības Evaņģēliskās skolu centru Kemnicā (Vācijā), kuros regulāri tiek uzslavēti skolas izglītojamie gan par sagatavoto programmu, gan par viesmīlīgajām ģimenēm, gan par labo angļu valodas prātību.



Krievu valoda 9. klase

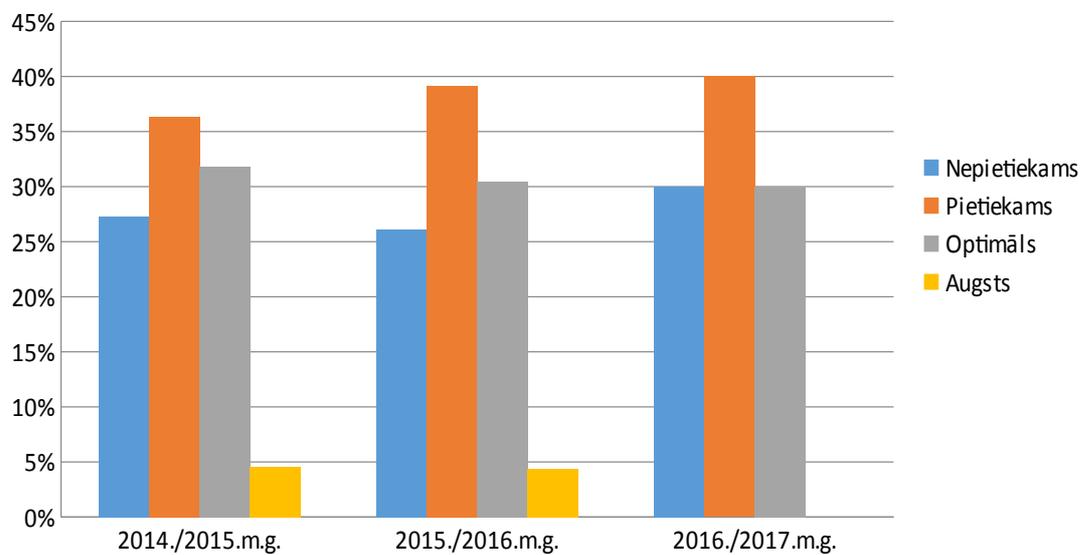


Latviešu valoda 9. klase



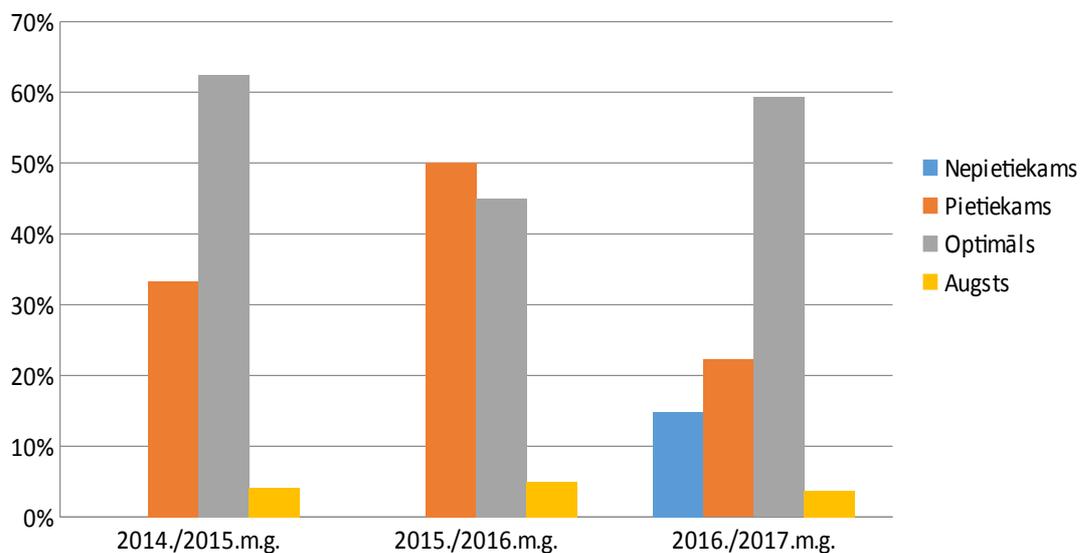


Matemātika 9. klase

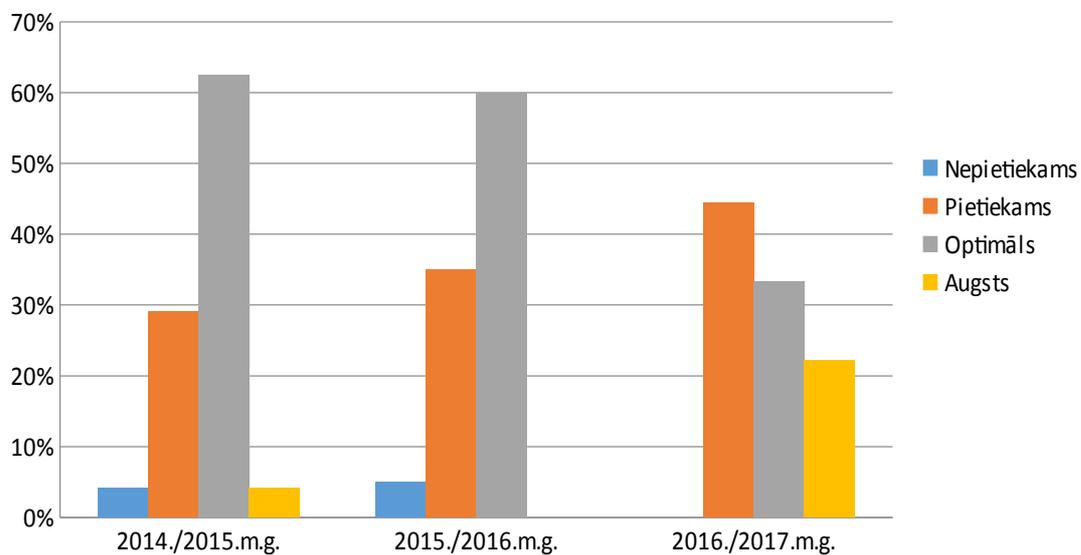




Angļu valoda 6. klase

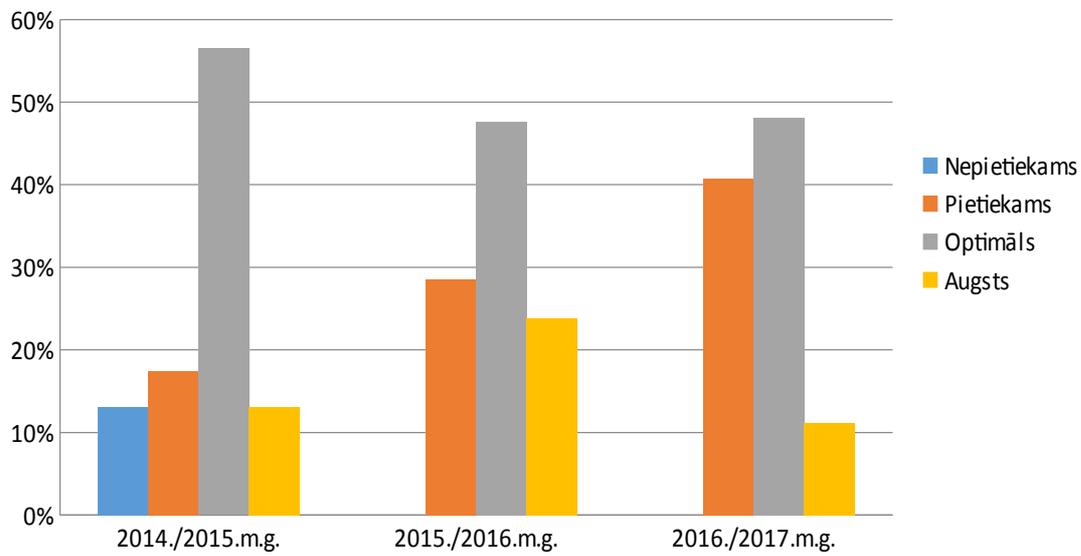


Krievu valoda 6. klase

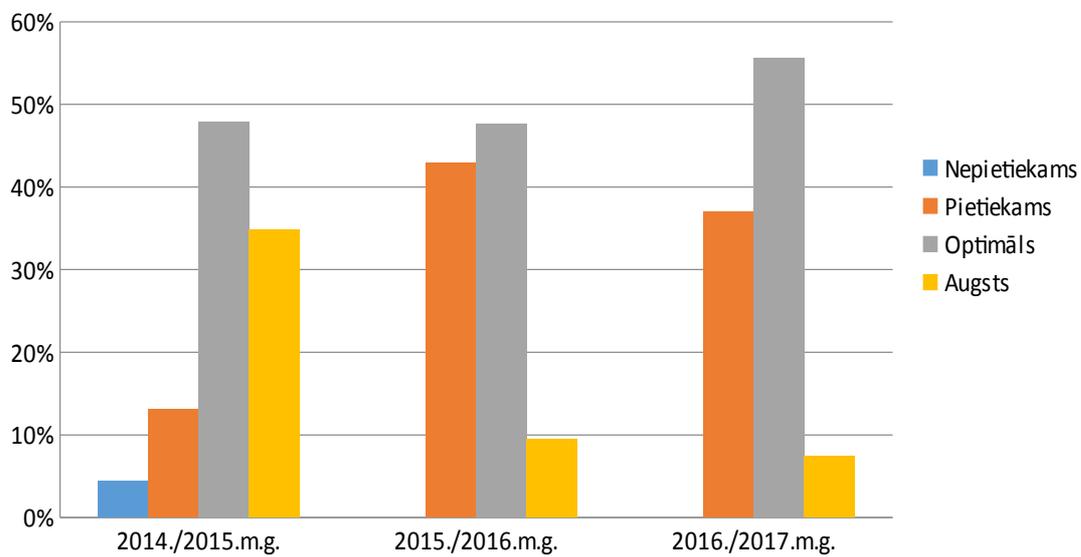




Angļu valoda 3. klase

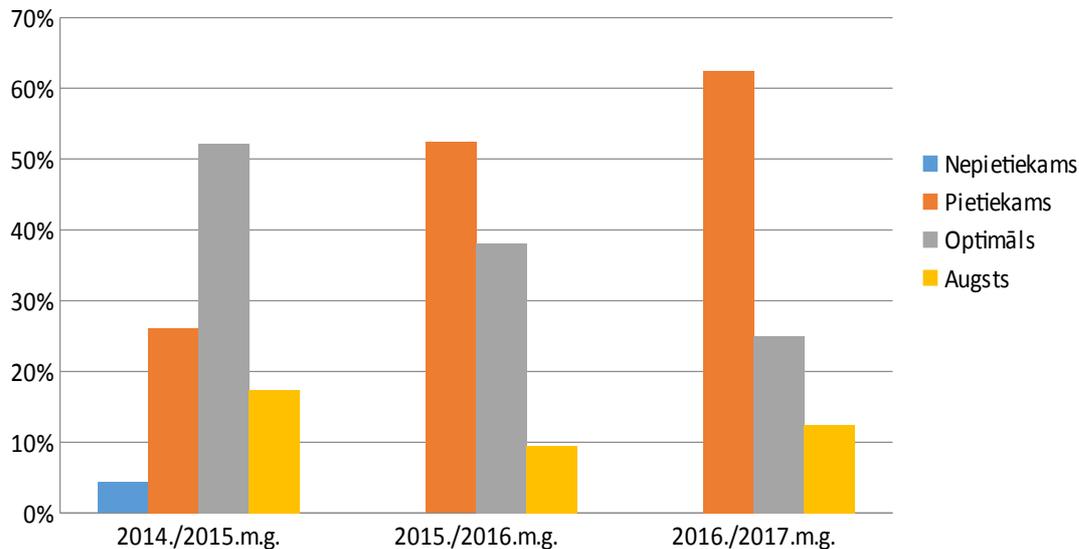


Latviešu valoda 3. klase





Matemātika 3. klase



1. klasē izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti aprakstoši, 2. klasē mācību sasniegumi ballēs tiek vērtēti latviešu valodā un matemātikā, 3. klasē arī svešvalodā (angļu), bet no 4. klases jau vērtēšana ballēs notiek visos mācību priekšmetos. 2016./2017. mācību gadā sākumskolas 2., 3. un 4. klasē kopā mācās 70 izglītojamie, no tiem 48 izglītojamie (jeb 67%) mācās latviešu valodu optimālā un augstā līmenī. Līdzvērtīga situācija ir arī matemātikas apguvē. 45 izglītojamie jeb 63% apguvuši mācību priekšmetu „Matemātika” optimālā un augstā līmenī.

Angļu valodu optimālā un augstā līmenī apguvuši 28 no 45 izglītojamiem jeb 62 % no visiem 3. un 4. klases izglītojamiem. Tikai vienam izglītojamam (no 45) ir nepietiekams vērtējums, un būs nepieciešams pagarinātais mācību gads un individuāls darbs ar angļu valodas skolotāju.

Dabas zinības optimālā un augstā līmenī apguvuši 94 % no klases izglītojamiem, kurā kopā mācās 18 izglītojamie. Pēc šo vērtējumu apkopojuma var izdarīt secinājumu: Rīgas Kristīgajā vidusskolā 63 % no sākumskolas 2., 3. un 4. klases izglītojamiem mācās optimālā un augstā līmenī latviešu valodu, matemātikā, angļu valodu un dabas zinības.

Skolā ir izveidota datu bāze, kas ļauj operatīvi iegūt informāciju par katra izglītojamā mācību darba kvalitāti, kā arī vecākiem ir nodrošināta iespēja savlaicīgi iegūt informāciju par skolas darba aktivitātēm. Skolotāji rosina izglītojamos veikt sava mācību darba pašvērtējumu.

Atkārtoti tajā pašā klasē 2014./2015. mācību gadā mācās viens izglītojamais, 2015./2016. mācību gadā divi izglītojamie, bet 2016./2017. mācību gadā – viens izglītojamais.

12. klases absolventu gaitas: divas meitenes iestājušās LU Pedagoģijas fakultātē Pirmsskolas un sākumskolas skolotāju programmā (budžets), viens izglītojamais LU Juridiskajā fakultātē (budžets), divi absolventi LU Vēstures un filozofijas fakultātē Vēstures un filozofijas programmā (budžets), viens – LU Medicīnas fakultātē Farmācijas programmā (budžets), divi absolventi izvēlējušies uzsākt uzņēmēja karjeru. Viens absolvents nolēmis vienu gadu uzlabot finansiālo stāvokli studijām ārzemēs.

Secinājumi:



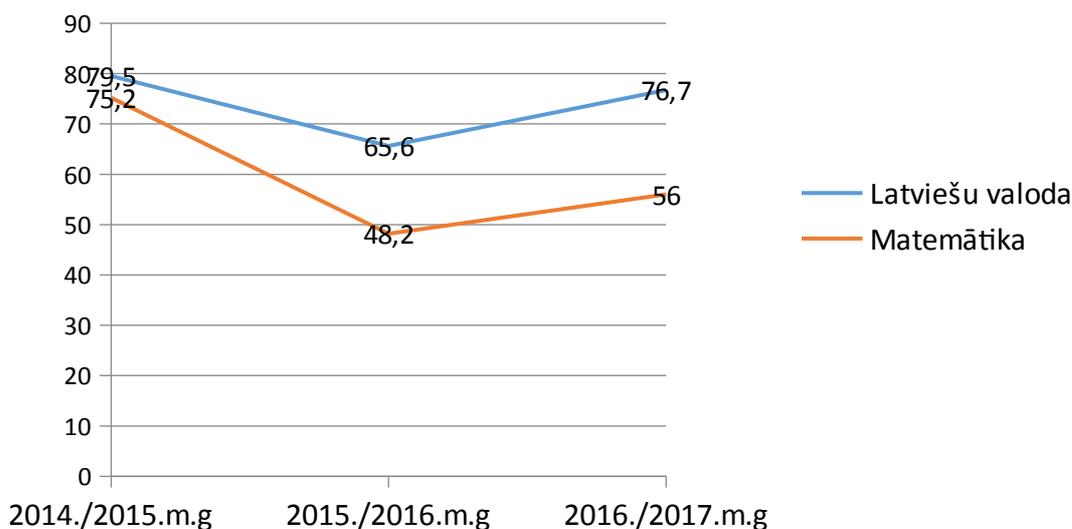
- Attīstītas izglītojamo prasmes pašnovērtējumā un tā nozīmes apzināšanā mācību procesā;
- Ir izveidota datu bāze, kas ļauj operatīvi iegūt informāciju par katra izglītojamā mācību darba kvalitāti, kā arī vecākiem ir nodrošināta iespēja savlaicīgi iegūt informāciju par bērna mācību procesu un tā rezultātiem;
- Labi rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs;
- Skolotāji rosina izglītojamos veikt sava mācību darba pašvērtējumu;
- Lielākajai daļai izglītojamo kā pamatzglītības, tā vidējās izglītības posmā vērtējumi ikdienas darbā ir pietiekamā un optimālā līmeni.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt un pilnveidot izglītojamo sasniegumu uzskaiti ikdienā, kā arī veikt sistēmisku iegūto datu analīzi;
- Izveidot izglītojamo sasniegumu analīzes sistēmu;
- Veikt nopietnu darbu izglītojamo labu mācību rezultātu sasniegšanas motivēšanā;
- Uzlabot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā;
- Pieņemt inovatīvas pedagoģiskās domas izaicinājumu, katru tematu rezultēt praktiskajā darbībā;
- Paplašināt un padziļināt savstarpējās pedagoģiskās pieredzes apmaiņu;
- Veicināt izglītojamo pašvērtības un personiskās un sociālās atbildības prasmes;
- Palielināt mācību priekšmetu MK kapacitāti;
- Turpināt paaugstināt izglītojamo mācīšanās motivāciju dabaszinātņu priekšmetos, samazinot mācību stundu kavējumus, vairāk akcentēt pozitīvos sasniegumus un pamudinājumus;
- Pilnveidot izglītojamo akadēmiskās, personiskās rīcības un komandas darba prasmes.

4.3.1.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

VDD vidējie rezultāti 3. klasei

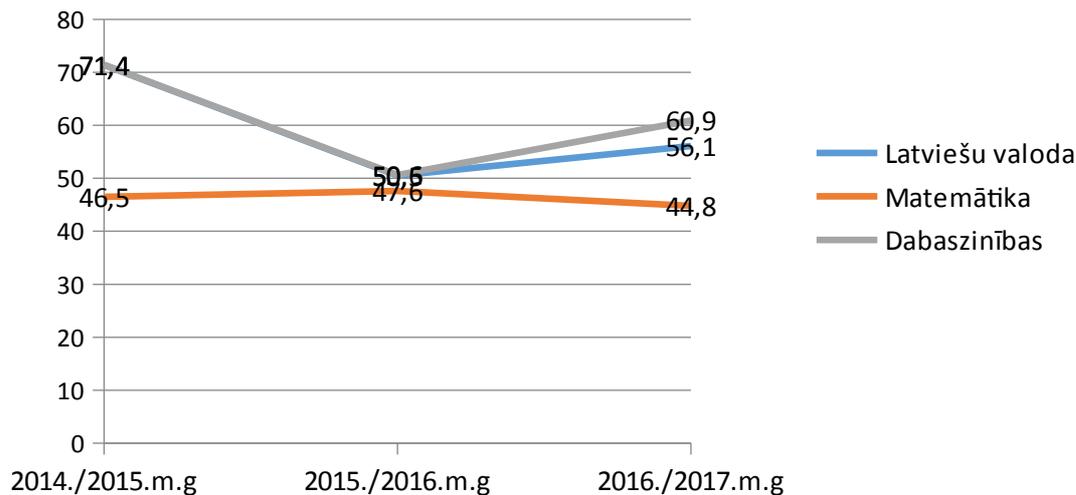


Sākot no 2013./2014. mācību gada 3. klases raksta diagnosticējošo darbu ar kombinētu mācību saturu gan latviešu valodā, gan matemātikā. Šajos darbos vērtējums tiek izteikts



procentos, ļaujot pedagogam izprast, kuras darbā pārbaudītās prasmes izglītojamam vēl būtu apgūstamas līdz mācību gada beigām vai kuras prasmes jāuzlabo. Pedagogi, analizējot pārbaudes darba rādītājus, secina, ka joprojām ikdienas darbā liela uzmanība jāvelta izglītojamo lasītprasmes un teksta izpratnes daļai, jo bieži vien, neizlasot līdz galam visu uzdevuma nosacījumu, netiek pareizi izprast uzdevums, kas jāveic. Kopumā 3. klases izglītojamo zināšanas ir labas.

VDD vidējie rezultāti 6. klasei

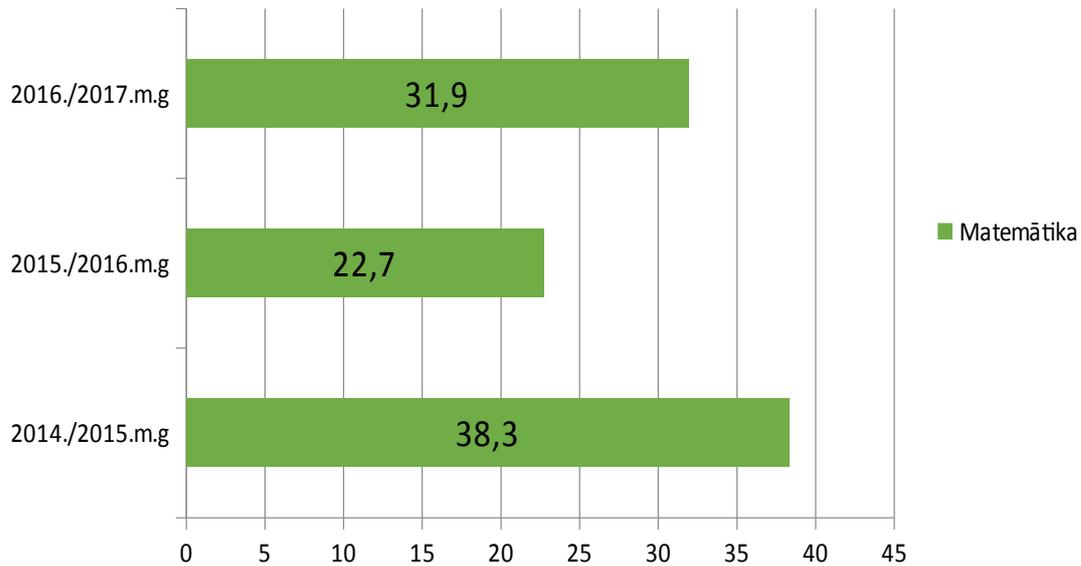


6. klasēs no 2013./2014. mācību gada valsts pārbaudes darbu forma ir diagnosticējošs darbs. Latviešu valodas diagnosticējošā darba rezultāti rāda, ka izglītojamie demonstrē pietiekami labus rezultātus pārbaudes darbā, labāk sokas ar lasīšanas un klausīšanās daļām, viņi prot argumentēt savu viedokli, stāstīt, izteikt viedokli par lasīto daiļdarbu. Rakstīšanas daļas pierāda, ka 6. klasē izglītojamie labi saprot tēmu, pietiekami plāno, tomēr bieži kļūdās valodas stilistikajā un leksiskajā lietojumā, bieži vērojamas arī interpunkcijas kļūdas. Kā prioritāte jānosaka pareizrakstības prasību pilnveide.

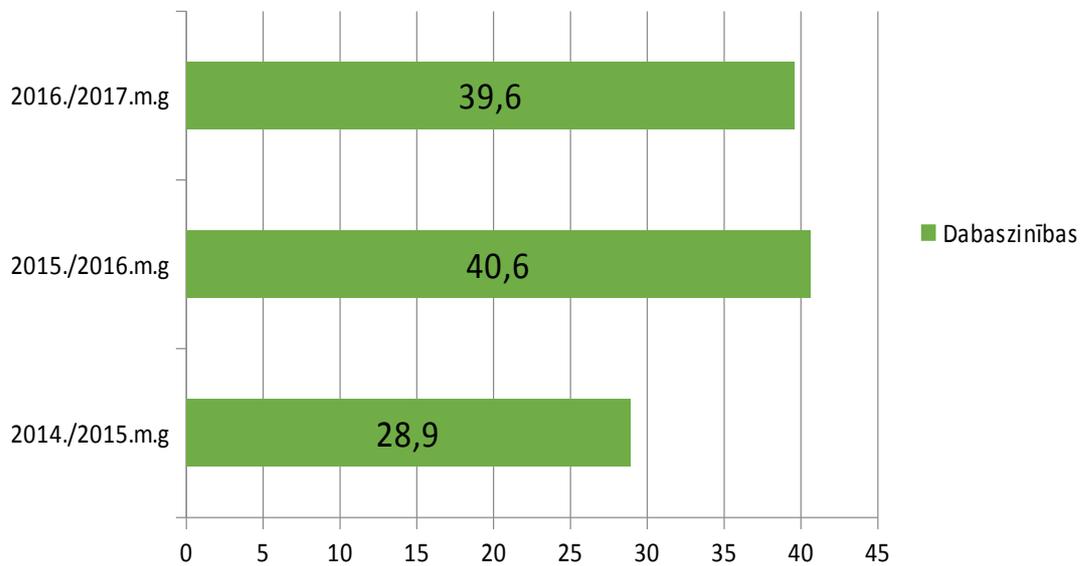
Matemātikā lielākas grūtības sagādā uzdevumi ar garāku tekstu, izglītojamie ir pavisām nosacījumu ievērošanā, tam iemesls bieži vien ir nevērīga uzdevuma nosacījumu lasīšana. Nākotnē vairāk uzmanības jāpievērš daudzpakāpju uzdevumu risināšanai, prasmei saskatīt dažādas sakarības.

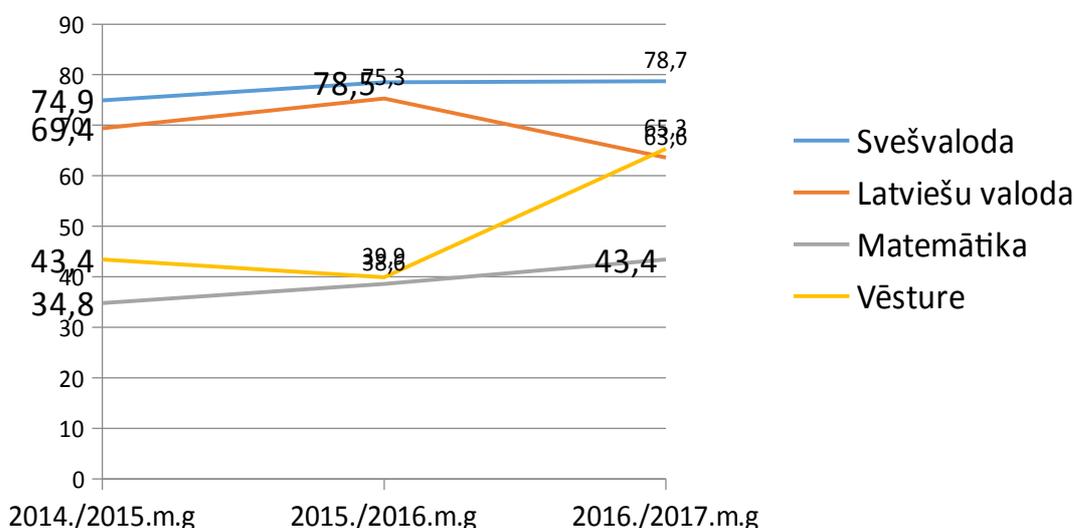


VDD Matemātikā 8. klasei



VDD Dabaszinībās 9. klasei



**Valsts pārbaudījumu darbu rezultāti 9.klasei**

Par 9. klašu valsts pārbaudes darbiem ir noteikti eksāmeni latviešu valodā, svešvalodā (angļu/krievu), matemātikā un vēsturē. Izglītojamie uzrāda labus sasniegumus latviešu valodā un angļu/krievu valodā. Zemāki rādītāji ir Latvijas un pasaules vēsturē, kā arī matemātikā. Latviešu valodas eksāmenā izglītojamie uzrāda labus rezultātus lasīšanas un mutvārdu daļās, valodas lietojuma un rakstīšanas prasmes vēl jāuzlabo, īpašu uzmanību pievēršot leksisko un stilistisko valodas līdzekļu lietojumam valodā. Savukārt vislielāko uzmanību, turpinot apgūt latviešu valodu, nepieciešams pievērst rakstu darbu kultūrai – rokraksta nozīmei darba izpildē.

Eksāmenu rezultāti matemātikā ir viduvēji, jo izglītojamie labi apgūst pamatzināšanas un pamatprasmes, bet vairāku darbību uzdevumu risināšanā jāiegulda vairāk darba.

Vēstures eksāmens parāda, ka izglītojamiem darbs ar avotiem padodas vieglāk, bet faktu pārzināšana un secinājumu izdarīšana darba rakstīšanas daļā sagādā visvairāk problēmas.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Mācībvaloda	77.43		80.04	78.45
Matemātika	56.02		71.03	68.92

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val.	56.02		67.27	66.29
Matemātika	44.86		63.69	60.81
Dabas zinības	56.42		68.42	64.9

Valsts pārbaudes darbu rezultāti**Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības iegūvi**

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val.	62.73	66.67	69.02	67.06
Matemātika	43.41	57.49	61.48	58.09



Latvijas vēsture	65.36	69.73	73.53	69.85
Angļu valoda	80.60	72.86	76.94	74.37
Krievu val.	76.38	77.02	79.57	76.34

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val.	56.56	51.6	51	50.9
Matemātika	41.33	40.7	37.1	34.9
Latvijas vēsture	50.07	57.2	43.1	41.5
Angļu valoda	72.99	63.1	63.8	59.7
Krievu val.	57.66	71.5	73.3	68.6
Ķīmija	93	60.7	65.1	63.1
Bioloģija	63.83	61.8	63.3	63.7

Secinājumi:

- Optimāli rezultāti Valsts pārbaudes darbos;
- Tiek veikta valsts pārbaudes darbu un sekmju mērķtiecīga analīze;
- Notiek plānota, pēctecīga un mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem;
- Augstas klases profesionāli pedagogi.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt un pilnveidot izglītojamo sasniegumu uzskaiti ikdienā un valsts pārbaudes darbos, kā arī veikt sistēmisku iegūto datu analīzi;
- Turpināt darbu pie laba līmeņa eksāmenu un diagnosticējošo darbu rezultātiem;
- Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti, plānojot mācību procesu, pilnveidojamās prasmes un sasniedzamos rezultātus valsts pārbaudes darbos.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā sekmīgi darbojas Atbalsta personāls, kas sniedz psiholoģiskas un praktiskas dabas atbalsta konsultācijas gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem (aizbildņiem) un arī pedagoģiskajiem darbiniekiem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamiem pirms pārbaudes darbu sesijām – 9. klases izglītojamo vecākiem (aizbildņiem) tiek sniegta informācija par nepieciešamo dienas režīma ievērošanu, veselīga uztura nozīmi utt. Izglītojamie iepazīstas ar infogramām “Gatavojies eksāmeņiem gudri!”.

Skola palīdz adaptēties izglītojamajiem 1. klasē un 5. klasē, kas ir pārejas posms no sākumskolas uz pamatskolu, kā arī sniedz atbalstu un palīdz iekļauties klasē un mācību procesā izglītojamajiem, kuri mainījuši skolu.

Skolā ir Veselības punkts, kas ir nodrošināts ar nepieciešamajiem medikamentiem ambulatorai un neatliekamai palīdzībai. Veselības aprūpi veic iecienīga un atsaucīga profesionāla skolas (medicīnas) māsa. Skolas kolektīvs popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus (ikgadējie atbalsta projekti “Latvijas Veselības nedēļa”; UNESCO nedēļu “Kultūras mantojums lietojumā” “Es – ēdienu pasaulē” no 09.10.2017. līdz 15.10.2017.; Putras programma – Putrings 2015, “Auzings 2017” Vislatvijas Putras programmas ietvaros no 09.10.2017. līdz 31.10.2017., Eiropas Sporta nedēļu aktivitātes u.c.). Programmas “Skolas



auglis un piens” īstenošana nodrošina skolas kolektīvam prasmes un iemaņas mācību stundās un klašu pasākumos, izglītojamiem gūstot zināšanas par veselīgu dzīvesveidu un uzturu, īpašu uzmanību pievēršot augļu un dārzeņu lietošanai, nodrošinot pēctecīgu veselīga uztura jautājumu apguvi. Izglītojamo uzturs regulāri tiek papildināts ar svaigiem augļiem un dārzeņiem, ēdienkaršu sastādīšanā tiek ņemtas vērā izglītojamo vēlmes.

Skolas personāls ir apmācīts pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā atbilstoši tiesiskajiem aktiem.

Klašu audzinātāji, ievērojot konfidencialitāti un skolas Ētikas kodeksu, pārzina izglītojamo ģimenes situāciju un mājas apstākļus. Skolā tiek īstenota Ierobežotas pieejamības informācijas drošības politika (Iekšējie noteikumi Nr. 14) un Ierobežotas pieejamības informācijas drošības noteikumi (Iekšējie noteikumi Nr. 15).

Skolā tiek ievērots skolotāju un izglītojamo vienots Ētikas kodekss un Skolas iekšējās kārtības noteikumi. Izglītojamie skolotājus visbiežāk uzrunā vārdā, attiecības starp skolotājiem un izglītojamajiem lielākoties ir savstarpējas cieņas, iejūtības, draudzības, sapratnes un uzticības pilnas. Skolotāji ir gatavi iedziļināties ikviena izglītojamā akūtajās problēmās un palīdzēt, ja tas ir nepieciešams, izglītojamie apliecina, ka tiek uzklauti un skola palīdz risināt sarežģītas problēmas.

Ievērojot skolas specifiku un nepieciešamību pēc padziļinātas izpratnes kristīgās ticības un garīgo jautājumu problemātikas risināšanā, skolā darbojas gan kristīgās mācības skolotāji, gan mācītāji/priesteri, gan skolas Atbalsta personāla pārstāvji, kuri palīdz izglītojamajiem un arī pedagogiem ar padomu tieši garīgajās disciplīnās, atbildot uz daudziem problēmjautājumiem, uzklautot reliģiskās dzīves šaubas, garīgos pārdzīvojumus un pārdomas. Skolā katra mācību diena sākas ar svētbriņķi un nedēļa attiecīgi ar dievkalpojumu, kas nodrošina mierīgu, nopietnu un līdzsvarotu darba uzsākšanu un atbildīgu attieksmi pret mācību procesu un skolas aktivitātēm kopumā. Katrā mācību gadā tiek izvirzīta kristīgā tēma, kura tiek piedāvāta visu Latvijas vispārīzglītojošo un svētdienas skolu audzēkņiem, piemēram, 2016./2017. mācību gadam un Bībeles svētkiem, kā arī Projektu nedēļai ir “Jūs esat Mani draugi” – DRAUDZĪBA. Izvēlēta Bībeles tēma visam mācību gadam rosināja izglītojamos padomāt par draudzību gan ar saviem vienaudžiem, gan vecākiem un skolotājiem, gan izvērtēt sociālo tīklu iluzoro draudzības izjūtu.

Notiek sadarbība ar sociālajiem dienestiem, Pašvaldības policiju par sociālās palīdzības nepieciešamību un par neattaisnotiem stundu kavējumiem. Sadarbībā ar vidusskolēniem ir izstrādāts skolas Mobinga novēršanas plāns (15.03.2017. iekšējie noteikumi Nr. 66), atbildīgi iesaistot tā īstenošanā visus skolas izglītojamos un darbiniekus. Skolā tiek īstenoti iekšējie noteikumi Nr. 68 „Veselības aprūpes un atkarību profilakses programma, tās priekšnoteikumi un rīcības plāns saistībā ar atkarību izraisošu vielu lietošanas incidentiem”, kā arī Nr. 87 “Kārtība par Rīgas Kristīgās vidusskolas direktora un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”. Regulāri un atbildīgi izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem (04.01.2016. iekšējie noteikumi Nr. VSKR-16-1-nts). Skolā ir notikušas evakuācijas praktiskās mācības, ierīkota automātiskā ugunsdrošības signalizācija. Lielu uzmanību skola pievērš droša interneta lietošanas noteikumiem.

Skolā ir izstrādāti iekšējie noteikumi un darbības plāns darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības problēmas. Skola nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar sociālajām institūcijām, lai nodrošinātu izglītojamo tiesību un interešu aizsardzību, kā arī organizē profilaktisko darbu par drošības, atkarības mazināšanas, atbildības u.c. jautājumiem. Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar likumdošanas un normatīvo dokumentu un tiesību aktu prasībām, kas nosaka labu



savstarpējo saskarsmi un pilsonisko atbildību. Liels darbs skolā tiek veikts, lai mācītu izglītojamos risināt konfliktsituācijas. Izglītojamie atzīst, ka skolā un tās teritorijā jūtas droši.

Secinājumi:

- Skolā ir medicīnas māsa, kas profesionāli un apzinīgi veic izglītojamo veselības pārbaudi un aizpilda dokumentāciju;
- Izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts personības apzināšanā un pilnveidošanā, iesaistot izglītojamos dažādos pasākumos, pašpārvaldē u.c.;
- Skola īsteno Veselību veicinošas skolas politiku gan mācību procesā, gan pasākumos un ārpuskolas aktivitātēs. Slimību profilakses un kontroles centrs Rīgas Kristīgajai vidusskolai ir piešķīris statusu "Veselību veicinoša izglītības iestāde" (13.10.2016. Nr. 1-8.2/3576);
- Skola aktīvi iesaistījusi Augļu un piena programmā, to nozīmību un nepieciešamību organisma pilnvērtīgai attīstībai nozīmē;
- Skolā ir pagarinātās dienas grupas, kā arī lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējas Brīvā laika centrā "Jota".

Turpmākā attīstība:

- Strādāt pie izglītojamo emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību apzināšanas un nodrošināšanas;
- Sistematizēt skolas pasākumus un audzināšanas programmu, lai palīdzētu izglītojamajam apgūt savu interešu, spēju un iespēju samērošanu pašattīstības veicināšanā;
- Turpināt jēgpilnus pasākumus atkarību profilaksei;
- Turpināt projekta "Mācies, vēro un dari" aktivitāti RIIMC projekta "Izglītības izaugsmei 2018" projekta "Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai" ietvarā;
- Turpināt celt un dažādot atbalsta pasākumu efektivitāti;
- Turpināt izglītojoši – informatīvo darbu veselīga dzīves veida popularizēšanā.

Vērtējums kritērijā *Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts* – labi.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Visi izglītojamie ir instruēti, kā rīkoties negadījumā, traumā un saslimšanas gadījumos. Klašu audzinātāji par šiem jautājumiem regulāri runā klases stundās, instruē izglītojamos, kā un kur atrast informāciju par palīdzības saņemšanu. Skolā pārskatāmi izvietota informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Klašu audzinātājiem ir iekārtota iekšējo noteikumu mape ar visiem nepieciešamajiem normatīvajiem aktiem, drošības noteikumiem un instrukcijām, lai nodrošinātu pilnvērtīgu izglītojošu darbu izglītojamo drošības jomā.

Klases stundās tiek iekļautas dažādas ar veselīgu dzīvesveidu, pozitīvu saskarsmi un drošību saistītas tēmas, kuras ietvaros tiek intensīvi pārrunāti ceļu satiksmes un ikdienas drošības jautājumi, kā arī rīcība ekstremālās un nestandarta situācijās. Katru mācību gadu 3. klase piedalās 3. klašu konkursā „Kājāmgājējs” un 4. klase konkursā „Pieskatī uguni!” (1. vieta Latgales priekšpilsētā), gūstot augstas godalgotas vietas. Nodarbības un tikšanās vada gan lektori no Pašvaldību policijas, gan Ugunsdzēsības dienesta pārstāvji, gan klašu audzinātāji un citi speciālisti. Izglītojamie iepazīstas ar dažāda rakstura drošības jautājumu mācību filmām un pirmās palīdzības sniegšanu, kā arī piedalās radošo darbu konkursos un sacensībās, ceļot savu kompetenci drošības un veselīga dzīvesveida jomā. 89% izglītojamo atzīst, ka zina, kā rīkoties traumā un slimības gadījumā, 86% zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās. 80% izglītojamo novērtē, ka skolā regulāri māca par veselīgu dzīvesveidu. Skolā un Brīvā laika centrā „JOTA” ierīkota video novērošana un noslēgti līgumi ar apsardzes firmu “Rīgas serviss”. Visi apmeklētāji skolā tiek reģistrēti dežūrpostenī.



Skolā ir izstrādātas iekšējie noteikumi/instrukcijas atbilstoši tiesību aktu prasībām, izglītojamie tiek regulāri iepazīstināti arī ar darba drošības un civilās aizsardzības noteikumiem mācību stundās un mācību kabinetos. Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju, pārgājienu organizēšanai un ārpusskolas pasākumu apmeklēšanai, vienmēr tiek veiktas atbilstošas instruktažas. Skolā visur ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (norādes, drošības instrukcijas, evakuācijas plāni u.c.).

Regulāri tiek pārbaudīta informācija par visu skolas darbinieku (ne)sodāmību LR Iekšlietu ministrijas Informācijas centrā atbilstoši Bērnu tiesību aizsardzības likuma 72. panta piektās un sestās daļas un Izglītības likuma 50. panta prasībām. Visi darbinieki ir apguvuši arī zināšanas bērnu tiesību jomā atbilstoši tiesību aktu prasībām.

Izstrādāti iekšējie noteikumi, lai nodrošinātu pēc iespējas labākus, pilnvērtīgākus un drošākus apstākļus izglītojamiem:

- Iekšējie noteikumi Nr. VSKR-15-4-nts “Dežurējošā posteņa operatīvās rīcības plāns ārkārtas situācijas novēršanai” (01.12.2015.)
- Iekšējie noteikumi Nr. VSKR-16-1-nts “Izglītojamo drošības noteikumi” (04.01.2016.), kuros iekļauti:
 - Evakuācijas plāns
 - Iekšējie kārtības noteikumi
 - Ugunsdrošības noteikumi U1
 - Elektrodrošības noteikumi
 - Drošības noteikumi pirmās palīdzības sniegšanā
 - Drošības noteikumi ekskursijās, pārgājienos un pastaigās
 - Drošības noteikumi citos izglītības iestādes organizētajos pasākumos
 - Drošības noteikumi sporta sacensībās un nodarbībās
 - Drošības noteikumi mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību (mājturības un tehnoloģijas, informātikas, bioloģijas un ķīmijas un fizikas kabinetos)
 - Par rīcību ekstremālās situācijās
 - Par rīcību nestandarta situācijās
 - Par ceļu satiksmes drošību
 - Par drošību uz ūdens un ledus
 - Par personas higiēnu un darba higiēnu
 - Par drošību, veicot praktiskos un laboratorijas darbus
 - Par drošību mācību laikā un mācību nodarbību starplaikos
- Iekšējie noteikumi Nr. VSKR-16-3-nts “Kārtība, kādā Rīgas Kristīgajā vidusskolā uzturas nepiederošas personas” (05.02.2016.)
- Iekšējie noteikumi Nr. VSKR-16-4-nts “Ugunsdrošības noteikumi” (30.08.2016.)
- Iekšējie noteikumi/instrukcija Nr. 19 “Krīzes komunikācijas plāns” (26.05.2008.)
- Iekšējie noteikumi Nr. 75 “Kārtība, kādā drīkst atrasties skolas pagalmā”
- Iekšējās kārtības noteikumi Brīvā laika centrā “Jota”

Secinājumi:

- Skolā tiek veikts izskaidrošanas darbs un instruēšana gan par drošības noteikumiem, gan satiksmes noteikumos, gan elektrodrošībā un ugunsdrošībā, gan par rīcību nestandarta un ekstremālās situācijās, kā arī par atbildību par savu un līdzbiedru drošību, veselību un dzīvību;
- Klases stundās tiek apgūti darba un civilās aizsardzības pamatjautājumi;



- Skolā un Brīvā laika centrā “Jota” ir ierīkota video novērošana un noslēgts līgums ar apsardzes firmu SIA “Rīgas serviss”;
- Notiek Pašvaldības policijas dežūras.

Turpmākā attīstība:

- Izstrādāt vizuālās infogrammas un atgādnēs skolas iekšējās kārtības noteikumiem, lai atgādinātu un nodrošinātu drošas vides prasības dažādas un individuālas uztveres iespējām;
- Vairāk organizēt dažādu ārkārtas situāciju simulāciju, nostiprinot praktiskās iemaņas.

Vērtējums kritērijā *Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)* – labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Lielu uzmanību skola pievērš fiziskai un veselīgai ikdienas paradumu ieviešanai katra izglītojamā dzīvē. Pēc mācību stundām 1. – 4. klašu izglītojamajiem ir organizētas pagarinātās dienas grupas nodarbības līdz plkst. 17.00, ir iespēja nodarboties interešu izglītības pulciņos vai apmeklēt Brīvā laika centru „JOTA”. Pagarinātās grupas dienas režīmā paredzēts laiks pastaigām un nodarbībām svaigā gaisā.

Skolas izglītības programma ietver dažādas sociālās izglītības tēmas. Klases audzinātāju darbs un klašu stundas veicina vispusīgu personības attīstību. Skolas Audzināšanas programma paredz klašu audzinātāju darba plānos ietvert šādas lielās tēmas:

- Pilsoniskā audzināšana;
- Uzvedības kultūra un savstarpējās attiecības, saskarsme;
- Vides izglītība;
- Veselīga dzīvesveida pamati;
- Drošība;
- Profesionālā izglītība;
- Kristīgā audzināšana.

Izglītojamie atzīst, ka klases audzināšanas stundas vienmēr ir interesantas. Izglītojamajiem ir iespēja pārrunāt visus interesējošos jautājumus ar skolas darbiniekiem, kuriem viņi uzticas. Gan skolā, gan Brīvā laika centrā „JOTA” ir uzticības persona, pie kuras var griezties pēc atbalsta un palīdzības un/vai vienkārši parunāties.

Izglītojamajiem ir iespēja uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem (darboties Skolēnu domē, organizēt dažādus skolas un klases pasākumus, uzturēt kārtību skolas telpās, piedalīties skolas avīzītes “Jota” veidošanas darbā u.c.). Skolā vienmēr tiek uzklausi konstruktīvi izglītojamo priekšlikumi skolas dzīves uzlabošanai, skola atbalsta izglītojamo pašiniciatīvu.

Skola piedāvā kvalitatīvas interešu izglītības programmas, kas vairāk orientētas uz sākumskolas un pamatskolas posmu, saskata nepieciešamību paplašināt dažādu ārpusstundu nodarbību piedāvājumu (diemžēl skolas interešu izglītības programmu izvēli ierobežo piešķirto likmju skaits). Nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši izglītojamo vajadzībām un skolas iespējām.

**Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās**

1. – 4. klase			5. – 9. klase			10. – 12. klase		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
96	43	139	40	67	107	-	-	-

Skola piedāvā aizvien jaunas iespējas saturīgi pavadīt brīvo laiku arī Brīvā laika centrā „JOTA”, kā arī piedalīties dažādos projektos, piemēram Brīvprātīgais darbs un „Jaunatne darbībā”.

Mācību gada laikā notiek regulāra interešu izglītības darba rezultātu prezentācija – koncertos, uzvedumos, izstādēs, sporta un citos pasākumos.

Skola regulāri informē vecākus, aizbildņus, izglītojamos un skolas darbiniekus par izglītojamo individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem dažādās jomās – diplomu un atzinības raksti parādās pie skolas informatīvā ziņojuma dēļa, skolas avīzītē un mājas lapā, sasniegumi izskan vecāku sapulcēs.

Skolā darbojas Skolēnu dome, kuras dalībnieki rīko dažādus pasākumus un iesaistās to organizēšanā. Domnieki aktīvi iesaistās dažādos rajona un Rīgas pašpārvaldēm organizētajos semināros un konferencēs, piedalās konkursos. Skolas domes pārstāvji aktīvi ir iesaistījušies Skolas iekšējās kārtības noteikumu un citu iekšējo noteikumu pārstrādē, izveidē un pilnveidē. Par skolas darba aktualitātēm un citām tēmām regulāri pārrunā ne tikai Skolēnu domes sēdēs, bet arī Skolas padomē un skolas iknedēļas pirmdienas svētkos. Jo īpaši pēdējā laikā Skolēnu dome ļoti atbildīgi analizē un pārrunā rīkoto pasākumu un aktivitāšu veiksmes un mazāk izdevušos jautājumus.

Rīgas Kristīgajā vidusskolā darbojas deviņi dažādi interešu izglītības pulciņi:

- Tautas deju kolektīvs „Jota” (1. – 2. klasēm un 3. – 4. klasēm)
- Vizuālā māksla (1. – 2. klasēm un 3. – 4. klasēm)
- Personības praktiskā izaugsme P3 (5. – 9. klasēm)
- Koris (2. – 4. klasēm un 5. – 9. klasēm)
- Vides zinību pulciņš (1. – 2. klasēm un 3. – 4. klasēm)
- Koriģējošā vingrošana (1. – 4. klasēm)
- Sporta pulciņš (1. – 4. klasēm un 5. – 9. klasēm)
- Bībeles pulciņš “Krāsu eklērs” (5. – 9. klasēm)
- Rokdarbu pulciņš (5. – 9. klasēm)

Tautas deju kolektīvs „Jota” (vadītāja Inga Pelēķe) katru gadu ir piedalījušies tautas deju kolektīvu skatēs un ieguvuši pirmās pakāpes diplomus. Ar savu sniegumu kolektīvs kuplina visus skolas tradicionālos pasākumus, piemēram, skolas jubilejas koncertus, valsts svētku pasākumus, Ģimenes dienas koncertus, skolas olimpiešu godināšanas pasākumus u.c. Latvijas TDK „Jota” 3. – 4. klašu grupa ir piedalījies arī XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Šajā gadā ieguva I pakāpes diplomu skatē un izpelnījās godu startēt III Rīgas izglītības iestāžu deju svētku Lielkoncertā “Trejdeviņi gaismas tilti” arēnā “Rīga”.

Vizuālās mākslas pulciņš (skolotāja Guna Skujiņa) ik gadu piedalās starptautiskajā konkursā “Lidice”, kurā gūtas godalgotas vietas. Skolas iekštelpas regulāri tiek izdaiļotas ar pulciņa dalībnieku darbiem atbilstoši tematikai, svētkiem un gadalaikiem.



Personības praktiskās izaugsmes P3 pulciņu (skolotāja Vija Zīlīte) pārsvarā apmeklēja meiteņi, jo īpaši izrādot interesi par dažādiem ar kosmētiku un matu kopšanas jautājumiem. Jēgpilni un secīgi tiek apgūtas tēmas par ikdienas gērbšanās stilu un matu kopšanas noteikumiem, svētku aktivitāšu attiecīgais gērbšanās stils un vakara tērpi, modes un aksesuāri.

Kori – kopš 2013. gada septembra Rīgas Kristīgajā vidusskolā darbojas 2. – 4. klašu koris un 5. – 9. klašu koris (vadītāja Dace Liepa). Ik gadu abi kolektīvi piedalās Rīgas vispārējās un interešu izglītības iestāžu koru konkursos. 2. – 4. klašu koris šajos konkursos ir ieguvis I pakāpes diplomus un 2015. gadā ieguvis tiesības uzstāties Rīgas Domā uzvarot konkursā „Rīgas gailis 2015” – no katras priekšpilsētas tika izvirzīti tikai trīs kolektīvi, un Rīgas Kristīgās vidusskolas 2. – 4. klašu koris bija to vidū. 2016. gadā minētais kolektīvs dziedāja Rīgas Vissvētākās Trīsvienības baznīcā pēc iegūtās I pakāpes konkursā „Rīgas gailis 2016”. 2017. gadā un 2018. gadā Rīgas mēroga konkursu 2. – 4. klašu koru grupai netika organizēti.

5. – 9. klašu koris ir pieteicis sevi XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, kas notika 2015. gada vasarā. 2014. gada 2. aprīļa konkursā Rīgas Kristīgās vidusskolas 3. – 9. klašu koris ieguva I pakāpes diplomu un tika izvirzīts uz konkursa 2. kārtu. Arī 2. kārtā koris ieguva I pakāpes diplomu ar 43,0 punktiem. Dziesmu svētku gadā minētais kolektīvs tikpat veiksmīgi startēja XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas izglītības iestāžu 5. – 9. klašu koru un vidusskolas meiteņu koru konkursa abās kārtās, līdz ar to 4. – 9. klašu koris piedalījās XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

2016. gadā šo klašu grupas koru konkurss netika rīkots, bet 2017. gada Rīgas izglītības iestāžu 5. – 9. klašu koru un vidusskolas meiteņu koru konkursā Rīgas Kristīgās vidusskolas 3. – 7. klašu koris ieguva I pakāpes diplomu.

Paralēli konkursiem Rīgas Kristīgās vidusskolas abi kori ir piedalījušies visos skolas tradicionālajos pasākumos un kopš 2015. gada ir iedibināta jauna skolas tradīcija Ziemassvētku koncerts „...svētī savu tuvākos..”, kas notiek ik gadu Sv. Pāvila baznīcā. Šis labdarības koncerts ir īpašs veltījums Sociālo aprūpes centru „Ezerkrasti”, „Gaiķezes” iemītniekiem, kurā dalību ir ņēmuši arī Latvijā pazīstami mūziķi – fagotists Reinis Burkins, dziesminieks Valdis Dvorovs, bundzinieks Ilvars Manfelds, pianists Ritvars Garoza, basists Edgars Galzons, komponiste – dziedātāja Lorete Medne, maestro Uldis Marhilevičs u.c.

No 2016. gada mācību gada beigās Rīgas Kristīgajā vidusskolā ir ieviests jauns gada noslēguma koncerts, kurā skolas kori uzstājas kopā ar Latvijas pazīstamākajiem komponistiem, izpildītājiem un dzejniekiem. 2016. gadā skolas gada noslēguma koncerts „Tava sirds ir tavas mājas” notika ar maestro Uldi Marhileviču, izpildot viņa dziesmu ciklu „Gaismas atgriešanās” un citas iemīļotas komponista dziesmas. Šajā koncertā skolas apvienotais koris dziedāja kopā ar Miku Dukuru un Antru Stafeku, bundzinieku Vilni Krieviņu, basistu Edgaru Galzonu un pie klavierēm bija pats komponists U. Marhilevičs.

2017. gada mācību gada noslēguma koncerts „Laikam laika nav” notika kopā ar mūziķi un dzejnieku Guntaru Raču. Koncertā ar skolas apvienoto kori uzstājās mūziķi Nikolajs Puzikovs, Katrīna Bindere, Ilvars Manfelds, Ritvars Garoza, Edgars Galzons un Normunds Rutulis.

2017./2018. gada valsts svētku koncertā Rīgas Kristīgās vidusskolas apvienotais koris dziedāja kopā ar stīgu instrumentu orķestri „B-sharp” Artūra Gaiļa vadībā.



Vides zinību pulciņš (vadītāja Ilze Andersone) ik gadu piedalās konkursā „Nāc dārzā ciemoties!”. Ir gūtas arī godalgotas vietas un pateicības par dalību. 2016. gadā Latvijas mēroga konkursā „Mans mazais pārgājiens” vides zinību pulciņš ieguva 3. vietu 53 komandu ietvarā.

Mācību gada laikā vides zinību pulciņš katru mēnesi dodas izbraukumos, ekskursijās, pārgājienos, riteņbraukšanas tūrēs un slēpošanas pasākumos, lai izzinātu procesus dabā.

Koriģējošā vingrošana (skolotāja Brigita Gailāne) katru nedēļu notiek bērniem, kuriem šī vingrošana ir nepieciešama stājas un veselības stiprināšanai.

Bībeles pulciņš (vadītājs Mārtiņš Gailis) katru gadu piedalās Bībeles svētkos, ko ik gadu skola organizē Rīgas Kristīgās vidusskolas un Latvijas vispārizglītojošo un Svētdienas skolu izglītojamiem par aktuālām audzināšanas un vērtībizglītības jautājumiem:

2012./2013. mācību gadā – Neviens lai nenicina tavu jaunumu

2013./2014. mācību gadā – “Ieej sava Kunga priekā!”

2014./2015. mācību gadā – “..mīli savu tuvāko” Ģimenes skola

2015./2016. mācību gadā – “Svētā Gara auglis: mīlestība, miers, prieks, izturība, krietnums, labestība, uzticamība, lēnprātība, savaldība”

2016./2017. mācību gadā – “jūs esiet Mani draugi” – DRAUDZĪBA

2017./2018. mācību gadā – “Ieklausoties, vērojot un domājot, mācies no...”

Bībeles pulciņa dalībnieki palīdz organizēt un sekmīgi piedalās Latvijas kristīgo skolotāju asociācijas Bībeles olimpiādē, kura tradicionāli katru gadu notiek skolas Brīvā laika centrā “Jota”. Izglītojamie ļoti labprāt piedalās arī citos skolas tradicionālajos pasākumos un kristīgajās aktivitātēs ārpus skolas..

Rokdarbu pulciņš (skolotāja Inga Pelēķe) ir pavisam jauns pulciņš, tas uzsācis savu darbību 2017./2018. mācību gadā. Šajā pulciņā dalībnieki praktiski apgūst dažādus rokdarbus, ir plānota darbu izstāde mācību gada noslēgumā.

Izglītojamie labprāt iesaistās skolas rīkotajās aktivitātēs. Īpaši iecienītas ir Valsts svētku nedēļa, Skolēnu domes rīkotā balle janvārī, Pagalma svētki par godu skolas dibināšanai u.c. Skolotāji un skolas vadība vienmēr atbalsta un iniciē izglītojamo piedalīšanos dažādos pasākumos gan skolā, gan ārpus skolas. Mācību priekšmetu skolotāji īpaši strādā ar talantīgajiem izglītojamiem, dodot sarežģītākas pakāpes mācību uzdevumus un motivējot viņus piedalīties mācību olimpiādēs un konkursos. Savukārt skolas vadības uzdevums ir sumināt šos izglītojamus par viņu dalību un/vai sasniegumiem savā jomā. Kā dāvanu visiem godalgotajiem izglītojamiem-olimpiešiem un viņu ģimenēm, un visam skolas kolektīvam tiek veltīta t.s. Olimpiešu pēcpusdiena ar dažādiem pārsteigumiem un ģimeņu iepriecinājumiem, ar prieka un aizkustinājuma asarām un “Skolas lepnums” medaļu pasniegšanu goda ģimenēm.

Secinājumi:

- Plaši attīstīta Brīvā laika centra „JOTA” darbība, popularizējot brīvā laika pilnvērtīgas un interesantas pavadīšanas koncepciju un sadarbības iespējas kristīgajā izglītībā;
- Veselīga uztura un dzīvesveida paradumu veidošana un nostiprināšana. Augļu un piena programmas, aktualizējot to nozīmību un nepieciešamību organisma pilnvērtīgai attīstībai;
- Augstā līmenī realizētas interešu izglītības programmas;
- Veikta sporta nodarbību popularizēšana un attīstība skolā un mikrorajonā;
- Veiksmīga skolas izcilāko sasniegumu ieguvējiem un viņu ģimenēm sumināšana Olimpiskajā pēcpusdienā;



- Labas iestrādes kristīgās vērtībizglītības jomā.

Turpmākā attīstība:

- Ieviest jaunas interešu izglītības programmas;
- Vairāk attīstīt brīvprātīgā darba iespējas izglītojamo interesēs;
- Motivēt izglītojamo vēlmi piedalīties Skolēnu domē un skolas mācību vides pilnveidošanā, jūtot atbildību un gandarījumu par savu ieguldījumu skolas dzīvē;
- Turpināt motivēt izglītojamos plašāk iesaistīties sabiedriskajos un kultūras pasākumos ārpus skolas;
- Turpināt izglītojoši – informatīvo darbu veselīga dzīves veida popularizēšanā.

Vērtējums kritērijā *Atbalsts personības veidošanā* – labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skola sniedz informāciju izglītojamiem un viņu vecākiem karjeras izglītībā par arodskolas, vidējās, vidējās profesionālās un augstākās izglītības programmām un izglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs it īpaši 9. un 12. klašu beidzējiem, pieņemot lēmumus par turpmākās izglītības izvēles iespējām, kā arī iepazīstina ar dažādām profesijām, rīkojot mācību ekskursijas, apmeklējot Atvērto durvju dienas, aicinot uz skolu dažādu profesiju pārstāvjus, klašu audzinātāju stundās iekļaujot ar karjeras izvēli saistītus tematus. Klašu audzinātāji izglītojamajiem piedāvā dažādas anketas, aptaujas un testus, lai noskaidrotu izglītojamo nākotnes nodomus, palīdzētu izvēlēties, kur mācīties tālāk, un noskaidrotu izglītojamo spēju atbilstību izvēlētajai profesijai. Uz skolu tiek uzaicināti Profesionālās karjeras izvēles centra darbinieki, lai sniegtu konsultācijas un atbalstu profesijas izvēlē. Mācību procesā regulāri un jēgpilni tiek iekļautas karjeras izglītības tematī. Karjeras izglītība ir viena no prioritātēm, kas tiek realizēta ar klašu audzinātāju atbalstu.

Skolas atbalsta personāla psihologi, atbildīgais par karjeras izglītību un klases audzinātāji nodrošina konsultāciju pieejamību karjeras izvēles un plānošanas jautājumos. Sekmīgi norisinās karjeras nedēļas programmas īstenošana. Skolas bibliotēkā un karjeras izglītības stendā ir pieejams un apskatāms materiāls par dažādām izglītības iestādēm un to piedāvātajām izglītības programmām, Valsts izglītības attīstības aģentūras izdotie informatīvie karjeras bukleti un info grafikas u.c. Mācību procesā regulāri tiek integrēta karjeras izglītība.

Projektu nedēļas ietvaros tiek iekļauti tematī par profesijām, dažādiem arodiem, ģimenes profesiju ciltskoku, notiek tikšanās ar visdažādāko profesiju vecākiem gan skolā, gan vecāku darbavietās, sīkāk iepazīstot katra aroda specifiku.

Izglītojamie var izmantot arī interneta pakalpojumus par karjeras izvēles iespējām.

Skolā tiek apzināta absolventu tālākā izglītība un darba gaitas, viņi tiek iesaistīti karjeras izvēles pasākumos, izglītojamie iegūst informāciju par tālākās izglītības iespējām individuālās sarunās ar mūsu skolas absolventiem.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
2014./2015. mācību gads					
22	13	7	1		1 mācās



					ārzemēs
2015./2016. mācību gads					
23	16	6	1	-	
2016./2017. mācību gads					
10	5	5	-	-	

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādē		Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	Ārzemēs			
2014./2015. mācību gads					
0					
2015./2016. mācību gads					
0					
2016./2017. mācību gads					
9	6	-	1	2	

Pamatizglītības izglītojamiem ir zināmas mācību darbam izvirzītās prasības vidusskolai.

Secinājumi:

- Ir izstrādāta un sistēmiski un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma;
- Skolā karjeras izglītības programmas īstenošanā, koordinēšanā un vadīšanā ir atbildīgs darbinieks ar profesionālo izglītību;
- Piedalāmies karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāna projektā sadarbībā ar RD IKSD;
- Labā līmenī tiek realizēts karjeras izglītības darbs.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot skolas darbu pie karjeras izvēles konsultāciju un pasākumu kvalitātes, plašāk iesaistot un izmantojot valsts un privātās partnerības iniciatīvas iespējas un piedāvājumu;
- Pastiprināt karjeras izglītības darbu dabaszinātņu un inženierzinātņu virzienā;
- Vairāk iesaistīt karjeras izglītībā vietējos uzņēmumus un izglītojamo vecākus, kuri nodarbojas ar uzņēmējdarbību;
- Turpināt celt un dažādot atbalsta pasākumu efektivitāti karjeras izglītībā;
- Pēc iespējas vairāk popularizēt karjeras izglītības iespējas, nodrošinot izglītojamiem individuālās un grupu karjeras konsultācijas.

Vērtējums kritērijā *Atbalsts karjeras izglītībā* – labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola plāno un veicina talantīgo un ieinteresēto izglītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs, projektos un citās aktivitātēs.

Visiem skolotājiem ir izstrādāts individuālo konsultāciju grafiks un ir paredzētas papildus nodarbības izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī talantīgajiem izglītojamiem. Plānojot mācību darbu, skolotāji ievēro talantīgāko izglītojamo vajadzības. Skola atbalsta skolotājus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Skolā organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Noskaidrojot kavējumu iemeslus un tos samazinot, kopā ar klases audzinātāju strādā skolas sociālais pedagogs, psihologs un nepieciešamības gadījumā iesaistās arī skolas



vadība. Ir izstrādāti metodiskie ieteikumi skolotājiem darbam ar izglītojamiem ar mācību apguves grūtībām, atbalsta materiāli un metodes bērniem ar mācīšanās grūtībām. Izveidoti un mācību gada laikā realizēti individuālie plāni izglītojamiem ar īpašām vajadzībām. Atbalsts izglītojamiem sniegts regulārā sadarbībā ar vecākiem, atbalsta personāla speciālistiem, klašu audzinātājiem un skolas vadību, nepieciešamības gadījumā iesaistot sociālās institūcijas. Mācību process norisinās, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības.

Sākumskolas skolotāji nepieciešamības gadījumā vecākiem iesaka logopēda konsultācijas, lai palīdzētu izglītojamiem ar logopēdiskām problēmām.

Skolā ir nepieciešamie resursi pilnvērtīgai atbalsta personāla darbības nodrošināšanai. Sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības, kontrolē mācību stundu apmeklējumu, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, regulāri organizē preventīvos pasākumu sadarbībā ar citu institūciju darbiniekiem un sadarbojas, risinot konkrētus problēmas. Sadarbībā ar skolas Atbalsta personālu tiek pieņemts lēmums par nepieciešamajiem pasākumiem sarežģītu problēmu gadījumu risināšanā. Sociālais pedagogs koordinē sadarbību starp visiem skolas atbalsta personāla speciālistiem un citiem pedagogiem gan problēmu risināšanā, gan pedagogu informēšanā par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem izglītojamiem.

Skolas psihologi piedāvā individuālās konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem un nodrošina palīdzību klašu audzinātājiem, gan izstrādājot adaptācijas nodarbības klases izpētei un saliedētībai, gan analizējot rezultātus.

Visās klasēs no 1. – 9. klasei ikdienas mācību procesā, skolas un valsts pārbaudes darbos ir nodrošināti atbalsta pasākumi, diferencēta pieeja uzdevumu izstrādē, lai sekmētu izglītojamo mācību darba rezultātus.

Izglītojamie labprāt apmeklē interešu izglītības pulciņos, brīvā laika lietderīgas pavadīšanas un brīvprātīgajā darbā.

Secinājumi:

- Uzlaboti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācību un uzvedības problēmām;
- Laba un rezultatīva sadarbība ir starp skolas Atbalsta personālu un izglītojamiem, kā arī viņu vecākiem (aizbildņiem);
- Plaši attīstīta Brīvā laika centra „JOTA” darbība, popularizējot brīvā laika pilnvērtīgas un interesantas pavadīšanas koncepciju un sadarbības iespējas kristīgajā izglītībā;
- Veikta sporta un fizisko aktivitāšu popularizēšana skolā un skolas mikrorajonā.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot skolotāju profesionālo kompetenci un toleranto attieksmi pret katra izglītojamā personību;
- Sistemātiski un sistēmiski organizēt darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu;
- Veidot mācību procesu izglītojamiem vēl interesantāku un saistošāku.

Vērtējums kritērijā *Atbalsts mācību darba diferencijai – labi*

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola neīsteno programmu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām, tomēr skola veic izglītojamo mācīšanās spēju testēšanu un nodrošina atbalstu. Aizvien vairāk skolā tiek īstenota iekļaujošā izglītība gan bērniem ar augšanas problēmām, gan autiskā spektra traucējumiem, gan pavājinātas



redzes gadījumiem u.c. izglītojamiem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi. Skolas pedagogi pastiprināti ir uzsākuši profesionālās pilnveides padziļināšanu tieši iekļaujošās izglītības jomā.

Lai veicinātu skolas izglītojamo izpratni par bērniem un jauniešiem ar īpašām vajadzībām, jau tradicionāli skola rīko florbola sacensības ar Strazdumuižas vājredzīgajiem izglītojamiem, kuri ļoti labprāt viesojas mūsu skolā.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Katra mācību gada sākumā vecāki un aizbildņi saņem vispusīgu informāciju par skolas darbību un rezultātiem iepriekšējā mācību gadā un par jaunā mācību gada plānoto norisi, prioritātēm, skolas darba organizāciju, resursiem, par ārpusstundu nodarbību iespējām skolā un BLC „JOTA” u.c. jautājumiem un aktualitātēm.

Skolas vadība un pedagogi vienmēr ir gatavi uz klausīt vecāku un aizbildņu konstruktīvus ierosinājumus skolas darba uzlabošanai un skolas un vecāku sadarbības veicināšanai. Savus vērojumus un ierosinājumus vecāki var izteikt arī individuālās sarunās ar klašu audzinātājiem, skolas vadību, kā arī dažādās aptaujas anketās. Vecāku viedokļus skola vienmēr apkopo un izmanto turpmākā darba uzlabošanai.

Skolā regulāri tiek rīkotas skolas vecāku kopsapulces, kas plānoti notiek četras reizes gadā: divas kopsapulces notiek mācību gada sākumā un noslēgumā, Ziemassvētkos un Ģimeņu dienā. Tiek organizētas arī Vecāku dienas, kuru laikā notiek vecāku tikšanās ar priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem, dažādas izglītojošas lekcijas. Skolas kopsapulcēs vecāki saņem informāciju par skolas budžeta līdzekļu izlietojumu, skolas darbības veismēm un problēmām. Vecāki izsaka viedokļus un ieteikumus skolas darba pilnveidošanai. Vecāku kopsapulces dalībnieki atzīst, ka vecāku sapulces ir labi organizētas un informācija, ko vecāki saņem no skolas, ir pietiekama, konkrēta un lietderīga. Skolas kopsapulces un klašu vecāku sapulces veicina informācijas apmaiņu starp skolu un vecākiem, ļauj sekmīgāk risināt dažādus jautājumus. Sākumskolas klasēs divas reizes mācību gadā tiek organizētas klašu audzinātāju individuālās tikšanās ar izglītojamā vecākiem.

Vecāki informāciju par skolas darbu var iegūt:

- skolas vecāku kopsapulcē 2 reizes gadā
- klašu vecāku sapulcēs (2 līdz 5 x gadā)
- klases sapulcē, kā arī bērniem iestājoties skolā
- individuālās sarunās ar klases audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem
- mēneša sekmju izrakstos
- skolēnu dienasgrāmatās (līdz 6. klasei)
- informatīvajos ziņojumos vecākiem
- telefona sarunās
- liecībās
- skolas mājas lapā
- E-pastā
- skolas elektroniskajā žurnālā – sistēmā Mykoob.lv
- saņemot diplomus un atzinības, pateicības un godalgas
- individuālās sarunas, izglītojamam stājoties skolā mācību gada laikā.

Skolā iznāk skolas avīzīte „Jota”, kas arī sniedz nepieciešamo informāciju par skolas dzīves aktualitātēm. Uz skolas vecāku sapulcēm katra ģimene saņem personīgu uzaicinājumu. Divas vai



trīs reizes mācību gadā kopā sanāk Skolas padome. Par tajā apspriestajiem jautājumiem, problēmām un lēmumiem klašu vecāku sapulcēs tiek informēti pārējie vecāki.

Regulāri tiek papildināta un atjaunota informācija skolas mājas lapā. Medmāsa informē par profilaktiskajām potēm, nosūtot vēstuli.

Par nožēlu jāatzīst, ka ir daļa vecāku, kuri neizrāda pietiekamu interesi par mācību procesu un neapmeklē skolas rīkotos pasākumus vecākiem, kā rezultātā neveidojas sekmīga sadarbība. Ar šiem vecākiem klašu audzinātāji mēģina sazināties individuāli, taču tas prasa lielu un ne vienmēr produktīvu laiku un spēka patēriņu.

Klašu audzinātāji ar vecākiem tiek saņemti vecāku sapulcēs un individuālās sarunās, regulāri katra mēneša beigās informē vecākus par izglītojamo mācību darba rezultātiem, panākumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem.

Informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ir konfidenciāla. Skola savlaicīgi brīdina un skolas vadība plānoti tiek ar vecākiem, kuru bērniem mācību darbs ir nepietiekamā līmenī un ir uzvedības pārkāpumi. Nepieciešamības gadījumā skola sadarbībā ar skolas Atbalsta personāla locekļiem organizē tikšanās ar attiecīgām kompetentām institūcijām un to speciālistiem.

Izglītojamo vecākiem ir iespēja tikties un sadarboties ar skolas psihologu, logopēdu un sociālo pedagogu, kā arī saņemt konsultācijas kristīgās audzināšanas jautājumos. Vecākiem tiek organizētas izglītojošas lekcijas pedagoģijā un psiholoģijā, kā arī dažādas tematiskās pēcpusdienas. Regulāri vecāki tiek informēti par izglītojošām lekcijām skolas mājas lapā.

Skolā aktīvi darbojas Skolas padome, kura sniedz atbalstu skolas vadības darbam. Skolas padomē lielākajā pārsvarā ir izglītojamo vecāki. Aktīvi darbojas 2006. gadā pēc Skolas padomes iniciatīvas izveidotais nodibinājums „Atklātais sabiedriskais fonds „Jota””, kura mērķis ir sniegt skolai finansiālu un materiālu atbalstu un kurš 2015. gadā ieguva sabiedriskā labuma guvēja statusu.

Vecāki labprāt izmanto iespēju būt kopā ar skolas kolektīvu kopīgajos svētkos – mācību gada sākuma un noslēguma dievkalpojums, Rudens un Adventa labdarības tirdziņā, Ziemsvētku labdarības uzvedumā „..svētī savu tuvāko”, Ģimenes dienas pasākumā, Pagalma svētkos, Bībeles svētkos, kā arī atbalsta skolu ikgadējās labdarības akcijās („Draudzīgais aicinājums”, sociālās aprūpes centram „Pārdaugava”, dzīvnieku patversmei „Ulubele”, dāvaniņu gatavošana Rīgas 146. pirmsskolas iestādes bērniem, veco ļaužu Zupas virtuvei u.c.). Klasēs bieži tiek rīkoti kopīgi pasākumi ar vecākiem – klases svētki, ekskursijas, pārgājieni, pikniki, sporta pasākumi u.c. Vecāki piedalās arī skolas un klases pasākumu atbalstīšanā. Aizvien vairāk izglītojamo un viņu ģimenes sāk iesaistīties labdarības akcijās.

Efektīvākai un ciešākai skolas un vecāku sadarbībai ar anketēšanas palīdzību noskaidro vecāku vēlmes, ieteikumus, iebildumus un priekšlikumus skolai, kā arī ārpusklases pasākumu organizēšanai.

Lielākā daļa vecāku atsaucīgi sadarbojas ar skolu, viņiem rūp savu bērnu sekmes, uzvedība, panākumi un nākotnes izredzes. Izglītojamo vecāki ļoti labprāt tiek ar skolas direktori, pārrunājot savas veiksmes un problēmas, gūstot psiholoģisku stiprinājumu un atbalstu.

Secinājums:

- Notiek regulāra un aktīva sadarbība starp skolu un izglītojamo ģimenēm;



- Skolā ir ļoti aktīva, atbalstoša un kompetenta Skolas padome;
- Stiprs un noturīgs kristīgo vecāku pulks, kuri regulāri un nenogurstoši lūdz par skolas izglītojamiem, skolotājiem, garīgām un fiziskām problēmām un veselības sarežģījumiem;
- Labas iestrādes kristīgās izglītības jomā.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt un paplašināt sadarbības loku ar izglītojamo ģimenēm;
- Veidot skolas izglītojamo ģimeņu atbalsta sistēmu;
- Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.

Vērtējums kritērijā *Sadarbība ar izglītojamā ģimeni* – ļoti labi

4.5. Skolas vide

4.5.1. Mikroklimats

Skola mērķtiecīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu, kas balstās kristīgajā pasaules uzskatā, veicinot izglītojamos, viņu vecākos (aizbildoņos) un skolas darbiniekos lepnumu par skolu. Skolai ir labs novērtējums sabiedrībā.

Izglītojamo ikgadējie panākumi olimpiādēs, skatēs, konkursos un sacensībās, kā arī absolventu veiksmīgās studijas Latvijas un ārzemju augstākajās mācību iestādēs nostiprina skolas pozitīvo tēlu.

Skolā ir savas daudzveidīgas tradīcijas, kuras tiek ievērotas un koptas. Skolā tiek īstenotas jaunas idejas, ieviešot novitātes, bet nezaudējot sev raksturīgo. Vispopulārākie ir Bībeles svētki, Mūzikas nedēļas pasākumi, Skolas dzimšanas dienas/Pagalma svētki svinības, Ģimenes diena, Ziemsvētku koncertuzvedums, Adventa labdarības tirdziņš, Klusā nedēļas laika pasākumi ar dažādu konfesiju garīdznieku vai vecāku/mācītāju iesaistīšanos, Preses balle, Neparastā nedēļa, Ābecīšu svētki, Zinīšu dienas un daudzās labdarības akcijas.

Skolai ir savs logo, kura tapšanā piedalījās izglītojamie, kas kalpo kā skolas atpazīšanas zīme. Skola katram mācību gadam izstrādā jaunu izglītojamo dienasgrāmatas maketu, vizuālais noformējums nemitīgi tiek pilnveidots atbilstoši skolas tā gada aktualitātei. 2017./2018. mācību gadā dienasgrāmatas maketam tika rīkots konkurss, kurā uzvarēja 4. klases skolniece Marta Tidriķe.

Skolas ikdienas darba aktualitātes regulāri tiek atspoguļotas kristīgajā avīzītē „Jota”. Skolas avīzītei par godu tradicionāli tiek rīkota Preses balle, ko rīko Skolēnu dome. Skolēnu domes rīkotajā skolas 25 gadu aptaujā „Kas izglītojamajiem vislabāk patīk mūsu skolā” pirmās trīs vietas ieguva tās pašas nominācijas, kas uzvarēja 15 gadu jubilejā:

1. Labi skolotāji, tic savam darbam
2. Skola ir maza un jauka
3. Draudzīga atmosfēra, mīlums

Skolai ir mājas lapa, kas regulāri tiek uzlabota un papildināta. Ir izstrādāts krāsains skolas buklets. Absolventi ir uzdāvinājuši finanšu līdzekļus skolas karoga izveidošanai, kurš tagad vainago katru skolas nozīmīgo pasākumu un svētkus.



Skolas darbība nodrošina vienlīdzīgu attieksmi visiem izglītojamiem neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Skolā mācās visu tradicionālo konfesiju pārstāvji, kā arī tie, kas ir vēl savas dzīves pozīcijas un pasaules uzskata meklējumos.

Izglītojamie apliecina, ka viņi skolā jūtas labi, skolā ir labvēlīga atmosfēra un ka viņiem patīk iet uz skolu.

Izglītojamie atzīst, ka lielākā daļa skolotāju ir godīgi un taisnīgi pret visiem izglītojamiem, kā arī viņu ģimenēm. Protams, skolā vienmēr ir skolotāji, kuru attiecībās ar izglītojamiem būtu vēlama lielāka iejūtība un sapratne.

Skolas vadība pievērš lielu uzmanību skolas iekšējam mikro klimatam, sekmējot labas attiecības starp skolas darbiniekiem un izglītojamiem, nekavējoties stingri un noteikti reaģējot fizisku un morālu pāridarījumu un nesaskaņu gadījumos.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi paredz atzinīgi novērtēt izglītojamo labo uzvedību un sasniegumus, ierakstot viņu vārdus Skolas Goda grāmatā, kā arī vairākas reizes mācību gada laikā svinīgos pasākumos izsniedzot Atzinības rakstus un Zelta diplomus. Labākie izglītojamie valsts svētkos prezentē skolu, noliekot ziedus pie Brīvības pieminekļa. Īpaši liels gods par labajiem sasniegumiem ir svinīga “kafijas pēcpusdiena” direktores kabinetā un Olimpniešu pēcpusdienas kopā ar ģimenēm vai bezmaksas ekskursija mācību gada noslēgumā, kad īpaši tiek godinātas izglītojamo ģimenes par viņu ieguldījumu bērnu audzināšanā. Šajos svētkos tiek domāts par Latvijā ievērojamu mūziķu uzaicināšanu, ir atjaunota nominācija Skolas lepnums un Skolas lepnuma medaļa!

Lielākā daļa aptaujāto izglītojamo atzīst, ka savstarpējās attiecības ir cieņas un sapratnes pilnas, izglītojamie atbalsta viens otru.

Vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, izpalīdzība. 100% skolotāju atzīst, ka var ar skolas vadību pārrunāt savas darba problēmas. Skolā katru apmeklētāju laipni sagaida skolas dienas dežurantes, palīdz atrast vajadzīgo telpu vai personu. Skolā ir noteikta kārtība par nepiederošu personu uzturēšanos skolā.

Skolas jaunie pedagogi apliecina, ka, uzsākot darbu mūsu skolā, ir saņēmuši ļoti lielu atbalstu un pretimnākšanu. Lai veicinātu pedagogu savstarpējo sapratni un sadraudzību, vadība regulāri rīko dažāda rakstura pasākumus skolas darbiniekiem: kopā ar arodbiedrību rudenī tiek organizēta Skolotāju ekskursija, Ziemassvētku pasākums, kopīgi dzimšanas dienas pasākumi u.c. Daudzi skolotāji uztur draudzīgas savstarpējās attiecības arī ārpus skolas. Skolas pasākumus labprāt apmeklē arī skolas kādreizējie un pensionētie darbinieki.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir kvalitatīvi un pārdomāti. To pilnveidei lielu darbu ieguldījusi Skolēnu dome, demokrātiski uzklusot izglītojamo ieteikumus par nepieciešamajiem grozījumiem. Noteikumi katru gadu tiek pārrunāti visās klasēs, kā arī tie ir pieejami skolas bibliotēkā, mācību daļā, pie ieejas informatīvā stenda, kā arī saīsinātā versijā gan Mykoob e-vidē, gan izglītojamo dienasgrāmatās.

Skolā tiek uzmanīgi sekots stundu kavējumiem un nokavēšanas gadījumiem. Katru mēnesi klases audzinātāji pārskatu par neattaisnotiem kavējumiem, nepieciešamības gadījumos iesniedz informāciju sociālajam pedagogam. Mācību dienu rītos tiek kontrolēti kavētāji, rūpējoties par kārtību. Ar atkārtotajiem kavētājiem tiek veiktas individuālas pārrunas, nepieciešamības gadījumos tiek strādāts arī ar vecākiem (aizbildņiem). Skolas vadība sadarbtībā ar klašu audzinātājiem, sociālo pedagogu un vecākiem strādā, lai novērstu nepamatotus stundu kavējumus.



Vecāki savlaicīgi informē klases audzinātāju vai sekretāri par bērna objektīvu neierašanos vai nokavēšanos.

Skola pastiprināti kontrolē riska grupas izglītojamo darbību, sadarbojoties ar vecākiem. Atsevišķos gadījumos tiek iesaistīta Pašvaldības policija.

Šajā mācību gadā kolektīvs īpaši ir domājis un darbojies draudzīgas, cieņpilnas un savstarpēji atbalstošas vides attīstīšanā skolā, aktīvi iesaistoties kustībā „Draudzīga skola”. Skolā ieejot, jebkuru ienācēju sveica uzraksts “Būsim labi draugi draudzīgā skolā”. Arī Projektu nedēļa “Draudzīga vide” ir veltīta savstarpējo attiecību pilnveidošanai. Ir izvirzīts moto: Draudzīga skola = droša vide! Organizēti semināri par pozitīvas izglītojamo attiecību veidošanas nozīmi psihoemocionālās labklājības veicināšanai un ģirgāšanās profilaksi skolā. Sadarbībā ar RPP BLPN vecāko inspektori Aiju Lilienfeldi organizēta lekcija un aktivitātes 5. un 6. klases izglītojamiem par drošības noteikumiem un izvēli starp ļauno un labo. Līdzīgas aktivitātes tika organizētas ar pašvaldības darbinieku līdzdalību ar 3. – 9. klašu izglītojamiem par mobingu, sekstingu un personisko drošību, kuras izraisīja ļoti atsaucību no izglītojamo puses.

Skolas pedagogu pastiprinātā uzmanības lokā ir bērni no problēmgimenēm: sākumskolas klasēs – trīs izglītojamie, pamatskolas klasēs – deviņi izglītojamie.

Savukārt skolas pedagogiem un psihologam noorganizēts semināru komplekss par profesionālo izdegšanu (vadīja Slimību profilakses un kontroles centra speciāliste Mag. psuch. Kristīne Dūdiņa).

Liels darbs ir paveikts Pretkorupcijas plāna izstrādē un ieviešanā skolas ikdienas dzīvē. 97% no izvirzītajām prasībām ir izpildītas labi un ļoti labi.

Secinājumi:

- Skola veicina izglītojamajos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu;
- Skolā ir savas stabilas tradīcijas;
- Skola veicina izglītojamajos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu;
- Skolā tiek darīts viss nepieciešamais, lai novērstu fiziskās un/vai emocionālās vardarbības iespējamību starp izglītojamiem;
- Skolas telpas vienmēr ir tīras un sakoptas, kā arī estētiski iekārtotas atbilstoši gadskārtējiem un Baznīcas gada svētkiem;
- Labvēlīga psiholoģiskā vide un droša vide;
- Labestīgas un sapratnes pilnas attiecības, balstītas kristīgajā tuvākmīlestības pasaules uzskatā;
- Garīgo un kristīgo profesiju pārstāvju pozitīvo klātbūtni skolas ikdienā (nedēļas dievkalpojums, ikdienas svētbrīži, Bībeles stundas, Klusā nedēļas mācītāju un priesteru uzrunas, sarunas u.c.);
- Iesaistīts skolas kolektīvs labdarības darbos un pasākumos.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt darbu pie skolas tēla pilnveidošanas un popularizēšanas;
- Veicināt demokrātiskas vides attīstību savstarpējā komunikācijā;
- Turpināt attīstīt uz produktīvu sadarbību orientētu mācību vidi;
- Turpināt uzturēt labvēlīgu psiholoģisko mikroklimatu kolektīvā;
- Vairāk un jēgpilnāk iesaistīt izglītojamo vecākus drošas un psiholoģiski labestīgas mācību vides nodrošināšanā;



- Sniegt atbalstu izglītojamo vecākiem gan pedagoģisko, gan psiholoģisko, gan iespēju robežās arī praktisko palīdzību jomā;
- Maksimāli veikt trokšņa ierobežošanu pirms rīta svētbrīžiem, stundu starplaikos un ēdamzālē;
- Mazināt skolas pedagogu paštaisnības principa īpašības;
- Vairāk motivēt izglītojamos ievērot labas uzvedības principus.

Vērtējums kritērijā *Mikroklimats* – labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas ir šauras, taču vienmēr tīras un kārtīgas, estētiski noformētas. Klašu audzinātāji rūpējas par telpu estētisko noformējumu, domājot arī par daudzveidīgu un saturīgu informāciju un īpašu noformējumu svētkos.

Skolas tīrību ikdienā uztur dienas apkopēja, kura koplietošanas telpās visas darba dienas garumā veic sauso un mitro uzkopšanu.

Izglītojamie piedalās tīrības un kārtības uzturēšanā, ir atsaucīgi skolas telpu noformēšanā. Skola lielajos Baznīcas gada svētkos (Ziemassvētkos, Klusajā laikā un Lieldienās, Vasarsvētkos u.c.) uzņem daudzus viesus no Latvijas un ārvalstīm, kuri vienmēr ir priecīgā izbrīnā par skolas vienoto noformējumu, tā kvalitāti un izdomu atbilstoši katriem svētkiem, kā arī par to, ka galvenie skaistuma radītāji ir bērni un pusaudži.

Lielākajā daļā klašu telpu ir regulējamo izmēru soli un krēsli. Klasēs katru gadu plānveidīgi tiek atjaunoti soli, krēsli un tāfeles un plānveidīgi tiek veikts klašu kosmētiskais remonts. Skolas nomenklatūrā ir iekārtots kontroles veikto pārbaužu aktu un aktu reģistrācijas žurnāls (reģistrs). Pārbaužu dokumenti ir pieejami visiem interesentiem. Salīdzinot kontrolējošo institūciju aizrādījumus un rekomendācijas, nenoliedzami iepriecina straujais nepilnību samazinājums vai to neesamība.

Pēdējos gados veikti nozīmīgi remontdarbi (minēti tikai apjomīgākie):

- pilnveidota skolas un BLC "JOTA" video novērošana,
- pilnībā ierīkoti automātiskie dūmu detektori,
- plānveidīgi tiek veikti atsevišķu klašu telpu remonts,
- elektrotīkla sakārtošana pēc elektrotīkla audita,
- rekonstrukcijas darbi mājturības kabinetā un mācību daļā,
- sporta noliktavas kapitālais remonts,
- grīdas seguma nomaina datortelpā un otrā stāva gaitenī,
- nopirkta jauna trauku mazgājamā mašīna, trauku mazgājamā vanna un elektroplīts,
- koka pakešlogu daļēja nomaina un fasādes izgaismošana.

Skolas sanitārie mezgli atbilst sanitāri higiēniskām normām, tajos vienmēr ir karstais ūdens, šķidrās ziepes, tualetes papīrs, papīra roku dvieļi un elektriskie roku žāvētāji. Skolā pietiekamā skaitā un atbilstošās vietās ir izvietoti papīrgrozi.

Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenīs ir izvietoti evakuācijas plāni.

Atzinumi darbības turpināšanai:

Izglītības programmas	Atzinums	Izsniegšanas datums
-----------------------	----------	---------------------



īstenošanas adrese		
A. Deglava iela 3, Rīga, LV1009	LR VM Veselības inspekcija, Nr.10-10/11557/1186	28.05.2014.
A. Deglava iela 3, Rīga, LV1009	VUGD Rīgas reģiona pārvalde, Nr. 22/8-184-173	09.06.2014.
A. Deglava iela 3, Rīga, LV1009	Rīgas pašvaldības policijas Drošības uz ūdens un civilās aizsardzības pārvalde, Nr. 8-44/RPGC-14-279-akt	01.10.2014.
A. Deglava iela 3, Rīga, LV1009	Veselības inspekcija, Nr. 10-10/12437/1093	19.05.2015.
A. Deglava iela 3, Rīga, LV1009	VUGD, Nr. 22/8-184-203	27.05.2015.
A. Deglava iela 3, Rīga, LV1009	VUGD, Nr. 22/8-3.10.1/156	15.05.2016.
A. Deglava iela 3, Rīga, LV1009	Veselības inspekcija, Nr. 10-10/18288/1341	30.05.2016.
A. Deglava iela 3, Rīga, LV1009	Veselības inspekcija, Nr. 5.3-10/26016/3424	18.10.2017.
A. Deglava iela 3, Rīga, LV1009	Veselības inspekcija, kontroles akts ar slēdzienu Nr. 00612517	20.10.2017.
A. Deglava iela 3, Rīga, LV1009	VUGD	Pašlaik

Skola gan kā vietējās nozīmes arhitektūras piemineklis, gan mācību iestāde saskata savu atbildību, veidojot pievilcīgu Rīgas pilsētvidi, saglabājot un paaugstinot pilsētas kultūrvēsturiskās vides kvalitāti un nodrošinot izglītojamiem aktīvas atpūtas iespējas skolas apkārtnē. Skola vienmēr saskārusies ar telpu trūkumu vēl optimālākai skolas darba organizēšanai, ieguldot ļoti lielu darbu, lai iegūtu nomas tiesības uz namu A. Deglava ielā 1a, kur ierīkoja Brīvā laika centru “JOTA”. Telpas tika pārņemtas katastrofāli sliktā stāvoklī. Ir veikts milzīgs darbs, piesaistot līdzekļus remontu veikšanai un telpu labiekārtošanai. Šobrīd Brīvā laika centrā “Jota” darbojas gan interešu izglītības pulciņi, gan notiek ārpusstundu pasākumi, izglītojamiem ir iespējas lietderīgi pavadīt savu laiku pēc mācību stundām. Ar katru brīdi aizvien lielāku ievēribu centrs iegūst apkārtējo jauniešu acīs, kas ir pamatmērķis centra „Jota” pastāvēšanai – uzlabot bērnu un jauniešu brīvā laika pavadīšanas iespējas, piedāvājot viņiem gaišas un mājīgas telpas un interesantas nodarbības profesionālu pedagoģu pavadībā.

Skolai ir noteikta teritorija, kurai ir video novērošana un tās apsardzi veic apsardzes firma SIA “Rīgas serviss”.

Secinājumi:

- Izglītojamie jūtas droši un pārliecināti skolas telpās un pagalmā;
- Izglītojamie apzinās savas skolas labo slavu;
- Skolas telpas un teritorija vienmēr ir tīras un sakoptas, kā arī estētiski iekārtotas;
- Kopējā un vienotā skolas kolektīva motivācija un rīcība, aizsargājot un veidojot izglītojamo drošu, skaistu un mīlestības pilnu vidi;
- Skolas koplietošanas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām.

Turpmākā attīstība:



- Ļoti vēlama skolas teritorijas renovācija, lai veicinātu izglītojamo sportiskās aktivitātes;
- Turpināt izglītojamo un skolas darbinieku motivēšanu skolas resursu taupīgākai izmantošanai un drošas, veselīgas un dabai draudzīgas rīcības nodrošināšanā;
- Uzsākt projektu par pacēlāja uzstādīšanu invalīdiem nokļūšanai uz pirmā stāva telpām;
- Nodrošināt jauna vilkmes skapja uzstādīšanu ķīmijas kabinetā;
- Īstenot skolas kanalizācijas un sanitāro mezglu rekonstrukciju.

Vērtējums kritērijā *Fiziskā vide* – labi

4.6. Skolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolas telpas un resursi nodrošina kvalitatīvu mācību procesu, telpu izvietojumā un iekārtojumā skola cenšas ievērot izglītojamo vecumposmu īpatnības, nosacīti 1. stāvā izvietojot pamatskolas klases, 2. stāvā – sākumskolas klases, bet 3. stāvā – vidusskolas klases. Katra mācību gada beigās tiek pārskatīta telpu atbilstība turpmākajām izglītojamo, pedagogu un attiecīgo mācību priekšmetu vajadzībām. Skolā plānveidīgi tiek iegādāti un regulāri izmantoti mācību procesam nepieciešamie mācību materiāli, tehniskie līdzekļi un iekārtas, kas tiek nodrošinātas ar savlaicīgu remontu. Tehniskajiem līdzekļiem un mēbelēm bojājumi nekavējoties tiek novērsti. Resursu tehnisko stāvokli pārbauda direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā.

Izglītojamo atpūtas un ārpusklases pasākumi notiek klašu telpās, sporta zālē un Brīvā laika centrā “Jota”.

Skola rūpējas arī par tehnisko līdzekļu drošu lietošanu. Par kvalitatīvu kopētāja darbību un lietošanu atbild skolas lietvedības pārzine un bibliotekāre, skolas datoru kvalitatīvu darbību un programmu likumīgu izmantošanu nodrošina IT speciālists, par datoru izmantošanu informātikas kabinetā atbild skolas informātikas skolotājs.

Visi skolotāji mācību darbā izmanto iespēju kopēt mācību materiālus, visiem darbiniekiem un izglītojamiem ir pieejamas jaunās tehnoloģijas. Katrs mācību kabinets ir nodrošināts ar datoru un interneta pieslēgumu.

Skolas bibliotekāre konsultē par bibliotēkā pieejamo literatūru, pārredzamā vietā izvieto jaunākos izziņas un metodiskos materiālus. Skolas bibliotēka ir iekārtota atbilstoši prasībām, nodrošinot izglītojamajiem pieeju internetam un tā piedāvātajām iespējām. Ir uzsākta pāreja uz Latvijas Bibliotēku informatīvo sistēmu “Skolu Alise”.

Skolas bibliotēkā ir īstenota iecere, ka bibliotēka ir vieta, kur lietderīgi pavadīt starpbrīžus un laiku pēc stundām, lasot jaunākos žurnālus un grāmatas, spēlējot šahu un dambreti vai citas galda spēles un meklējot mācībām nepieciešamo informāciju. Tiek veikts fundamentāls darbs pie bibliotēkas krājuma sakārtošanas, to apzinot, pārskatot, sistematizējot un norakstot lieko, sakārtojot grāmatu vizuālo noformējumu, tā palīdzot lasītājiem krājumā labāk orientēties. Mērķtiecīgi sakārtots mācību grāmatu fonds, to saturiski un vizuāli atjaunojot un sistematizējot, mērķtiecīga audzinošā un skaidrojošā darba rezultātā būtiski mainījies arī izglītojamo attieksme pret viņu lietošanā nodotajām grāmatām – tā kļuvusi daudz saudzīgāka un atbildīgāka. Pieaudzis bibliotēkas aktīvo lasītāju skaits – piemēram, 2017./2018. mācību gada Latvijas lasīšanas veicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija” no mūsu skolas piedalījās vairāk kā desmitā daļa – katrs astotais skolas izglītojamais izlasīja sešas kolekcijas grāmatas un



aizpildīja elektroniski anketu, izsakot argumentētu viedokli par izlasīto. Katru gadu aktīvi notiek akcija “Draudzīgais aicinājums”, kuras laikā būtiski tiek papildināts grāmatu krājums ar labām un lasītājus interesējošām grāmatām. Notiek regulāra sadarbība ar RCB Automatizācijas nodaļas BIS Skolu ALISE sistēmas administratoriem. Līdz 2018. gada 1. februārim jaunajā sistēmā jau ievadītas 1700 grāmatas.

Skolas interešu izglītības programmu realizācija un ārpusstundu pasākumi notiek, izmantojot skolas un Brīvā laika centra “Jota” telpas un resursus.

Skolā ir kabinetu sistēma, uz telpu durvīm novietotas skaidri saprotamas norādes. Pilnībā ar interaktīvo tāfeli un iekārtu ir apgādāti pieci mācību kabineti.

Skolas izglītojamo un pedagogu garderobes neatbilst mūsdienu prasībām, kā arī telpu trūkuma dēļ skolā nav iekārtotas sporta ģērbtuves, relaksācijas telpas un kapela.

Skolā darbojas darba aizsardzības speciālists, kurš ir veicis aptauju par daba vidi, nosakot riska faktorus un veicot atbilstošus uzlabojumus.

Skolā ir normatīvajos aktos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets, kā arī izstrādāta finanšu politika (Iekšējie noteikumi Nr. 32) un Pašvaldības un valsts budžeta mērķdotācijas vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pedagoģisko darbinieku atalgojumam aprēķināšanas un sadales kārtība (Iekšējie noteikumi Nr. 61). Skolas direktore pārrauga skolas finanšu resursus. Finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmas realizēšanai un skolas ēkas uzturēšanai.

Skola iesaistās projektos finanšu līdzekļu piesaistīšanai. Skolas direktore ir atbildīga par skolas finanšu līdzekļu izmantošanu un konsultējas par to ar Skolas padomi, kā arī regulāri sniedz atskaites gan Skolas padomei, gan vecāku kopsapulcēs, gan arodbiedrības sapulcēs.

Skolas darbinieki ir informēti par finansiālo līdzekļu izmantošanu. Pedagogi un darbinieki direktorei pirms budžeta izveidošanas iesniedz priekšlikumus par skolas darba uzlabošanu un modernizēšanu.

Tāmes izpilde 2016. gads
(EUR)

Pašvaldības finansējums	
mācību literatūras iegāde	2077.55
skolēnu ēdināšana	9765.51
pārējie asignējumi	158054.51
pašvaldības dotācija	84285.60
	254183.17
Valsts budžeta dotācija	
mācību grāmatu iegāde	4181.60
skolēnu ēdināšana	19739.86
valsts budžeta mērķdotācija	191220.56
	215142.02
Maksas pakalpojumi	5052.69



<u>2016. gads</u>	<u>Kopā</u>	<u>474377.88</u>
Tāmes izpilde 2015. gads		
Pašvaldības finansējums		
mācību literatūras iegāde		2226.80
pārējie asignējumi		148592.73
pašvaldības dotācija		76103.19
		226922.72
Valsts budžeta dotācija		
mācību grāmatu iegāde		4329.00
valsts budžeta mērķdotācija		193973.08
skolēnu ēdināšana		18556.01
		216858.09
Maksas pakalpojumi		6724.37
<u>2015. gads</u>	<u>Kopā</u>	<u>450505.18</u>
Tāmes izpilde 2017. gads		
Pašvaldības finansējums		
mācību literatūras iegāde		1897.94
pārējie asignējumi		178981.24
pašvaldības dotācija		113783.04
skolēnu ēdināšana		21855.05
		316517.27
Valsts budžeta dotācija		
mācību grāmatu iegāde		3780.89
valsts budžeta mērķdotācija		191882
skolēnu ēdināšana		20299.11
		215962.00
Maksas pakalpojumi		4809.11
<u>2017. gads</u>	<u>Kopā</u>	<u>537288.38</u>

Secinājumi:

- Skolas telpas, iekārtas un resursu sadalījums ir maksimāli izstrādāts;
- Mācību klasēs mēbeles ir labā tehniskā stāvoklī;
- Sanitārie mezgli un dušas telpas ir iekārtotas atbilstoši skolas vajadzībām;
- Skolotāji un izglītojamie izmanto skolā esošos materiāli tehniskos resursus;
- Skolā tiek izstrādāti projekti sponsoru piesaistei;
- Skolas direktors konsultējas ar vadības grupu un Skolas padomi par finanšu līdzekļu izmantošanu.

**Turpmākā attīstība:**

- Rast iespēju iekārtot izglītojamo, darbinieku atpūtas telpu;
- Turpināt telpu, iekārtu un resursu regulāru un jēgpilnu papildināšanu;
- Izmantot skolas telpu un cilvēkresursu efektivitāti;
- Pilnveidot skolas vadības finanšu pratību.

Vērtējums kritērijā Iekārtas un materiāltehniskie resursi – labi**4.6.2. Personālrесursi**

Skolā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu nodrošināšanai, piesaistīts arī atbalsta personāls – skolas psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medicīnas māsa. Skola cenšas savlaicīgi plānot nepieciešamos personāla resursus, kas saistīti ar jaunumiem mācību plānos vai pamatotu darbavietas nomaiņu. Skolas darbā veiksmīgi iekļaujas jaunie pedagogi.

Skolas pedagoģiskais personāls 100% ir kvalificēts un ar valsts noteiktu atbilstošu izglītību. Skola mērķtiecīgi, plānveidīgi atbalsta skolotāju tālākizglītībuursos. Notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa.

Skolotāji piedalās semināros,ursos, radošo darbu izstādēs, projektos, skolas atsevišķas metodiskās komisijas regulāri rīko seminārus un pieredzes apmaiņas pasākumus Rīgas un Latvijas mērogā. Vairāki skolotāji piedalās mācību līdzekļu, standartu, skolotāju atbalsta materiāla un programmu izstrādē kristīgajā mācībā.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide no 2015. – 2017. gadam

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamā programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām		
		2015	2016.	2017.
Vispārējās pamatizglītības programma	11	6	11	5
Vispārējās vidējās izglītības programma	23	12	19	13

Skolotāji piedalās radošo darbu izstādēs, līdzdarbojas asociācijās, ir sertificēta multiplikatori, mentori, ārstatu metodiķi.

Visu skolotāju darba slodze ir optimāla, kas nodrošina kvalitatīvu darbu.

Skolotāju pienākumi un tiesības noteiktas darba līgumos un amatu aprakstos, kas sakārtoti atbilstoši jaunākajām Darba likuma prasībām.

Skolas informatīvās sapulces, metodisko komisiju darbs, vadības apspriedes nodrošina informācijas apriti un skolotāju viedokļa uzklauššanu. Skolas darba plāns nodrošina informāciju par vadības iknedēļas darbiem un skolas darbību kopumā.

Skolas vadība zina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Skolotāju prombūtnes gadījumos stundas tiek aizvietotas.



Skolā darbojas metodiskā padome un piecas metodiskās komisijas. Visi skolotāji priekšlikumus darba uzlabošanai var izteikt metodiskajās komisijās, individuālajās sarunās, pedagoģiskās padomes sēdēs vai individuāli pie skolas vadības.

Skolotāji veiksmīgi sadarbojas ar atbalsta personālu – psihologu, logopēdu, sociālo pedagogu, tos iesaistot klases kolektīva izpētē un stiprināšanā, mācību traucējumu sekmīgākā novēršanā un citos jautājumos. Atbalsta personālam ir noteikts darba grafiks un iespēju robežās pielāgota telpa.

Vadības apspriedēs tiek analizēts šo speciālistu darbs un pārrunāta nodarbinātības efektivitāte.

Visi skolotāji piedalās tālākizglītības programmās saskaņā ar grafiku, kas veidots pēc kursu apmeklētības, 100% pedagogu ir labi informēti par tālākizglītības iespējām un resursiem. Plānojot skolotāju tālākizglītību, tiek ņemtas vērā normatīvajos dokumentos noteiktās prasības, pedagogu pašvērtējumā izteiktie ierosinājumi un situācija skolā. Atbilstoši VIIS programmas prasībām skolā tiek sistematizēta informācija par katra pedagoga tālākizglītību, periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības organizēšana. Skolotāji metodiskajās komisijās sniedz pārskatus par apmeklēto kursu novitātēm izglītības jautājumos un to efektivitāti. Metodisko komisiju darba materiālos tiek atspoguļota informācija par kursos iegūto atziņu izmantošanas iespējām.

Skolā tiek organizēti dažādi semināri un lekcijas. Skolas vadība atbalsta semināru un kursu apmeklētību, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību. Visa informācija par skolotāju tālākizglītību ir pārskatāmi sakārtota un to koordinē direktores vietniece mācību darbā. Skolas kolektīvs pieredzes apmaiņā pabijis arī citās skolās Latvijā un ārzemēs.

100% skolas darbinieku atzīst, ka skolas vadība nodrošina iespēju piedalīties rajona metodisko apvienību darbā, apmeklēt un iepazīt citu skolu pieredzi.

Secinājumi:

- Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību;
- Skolas vadība zina un novērtē katra darbinieka stiprās puses un kompetenci;
- Skolotāja darba un prestiža veicinoša vide;
- Skolas personāls tiek rosināts un atbalstīts piedalīties skolas vajadzībām atbilstošās tālākizglītības programmās.

Turpmākā attīstība:

- Praktizēt jaunu pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides formu īstenošanu izglītības kvalitātes nodrošināšanai;
- Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences plānu, kā arī regulāri analizēt un aktualizēt tā izpildi;
- Turpināt apkopot pedagogu metodiskā darba pieredzi un tās pārnesi kolektīvā.

Vērtējums kritērijā *Personālresursi* – labi

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana



4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība sistemātiski plāno skolas darba kontroli, izvērtējot iegūtos rezultātus un izmantojot tos turpmākai darba pilnveidošanai. Skolas vadība regulāri pārskata, vai skolas darba kontrolē izmantotās metodes ir efektīvas un rosinošas.

Pirms jaunā mācību gada uzsākšanas skolas vadība precīzi izplāno skolas darba analīzes etapus (vadības sanāksmes, metodiskās komisijas, semestra un mācību gada analīzes sēdes). Darba gaitā tiek veiktas konstruktīvas izmaiņas.

Skolas vadība atbalsta un iesaista visus skolotājus pašvērtēšanas procesā, regulārajās skolotāju darba atskaitēs iekļaujot pašvērtējumu, tā liekot pedagogiem apzināties un izvērtēt savas pedagoģiskās darbības stiprās un vājās puses. Visi skolotāji mācību gada noslēgumā iesniedz pašvērtējumu, kurš tiek balstīts uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Skolas vadība, pārskatot skolotāju pašvērtējumus, analizē kopējās skolas darba stiprās un vājās puses. Skolas vadība kopā ar skolotājiem regulāri analizē skolas darbu kopumā, izdarot korekcijas un uzlabojumus īstenojamajās prioritātēs un darba plānos.

Skolas vadība īpaši ir veikusi skolas pašvērtēšanu tādās pamatjomās kā „Mācīšana un mācīšanās”, „Atbalsts izglītojamiem”, „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” un „Skolas vide”, balstoties uz skolotāju, izglītojamo un vecāku aptaujas anketu un individuālo pārrunu rezultātiem, kā arī dažādu materiālu un dokumentu izpēti. Skolas kolektīvs kopumā pozitīvi uztver apzinātās problēmas, kas parādījās pašnovērtēšanas procesā. Skolas vadība iegūto informāciju uzskata kā noderīgu izziņas materiālu skolas darba uzlabošanai.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide un skola cenšas nodrošināt visu skolas darbinieku iesaistīšanos skolas pašvērtējumā.

Skolas attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā skolas pašvērtējumu, iepriekš veikto darbu un tā izvērtējumu, aktīvi un racionāli iesaistoties visam skolas kolektīvam. Veidojot attīstības plānu, tika ņemtas vērā skolas perspektīvas turpmākajos gados.

Prioritātes tika noteiktas, pamatojoties uz skolas darba pašvērtējumu. Prioritātes īstenošanas plānojums nodrošina sekmīgu mērķu sasniegšanu.

Skolas attīstības plāns ir visiem pieejams un regulāri aktualizēts gan skolotāju informatīvajās sanāksmēs, MK tikšanās reizēs, gan pedagoģiskās padomes sēdēs un vadības sēdēs.

Ar skolas attīstības plāna projektu tika iepazīstinātas visa skolas saime, noritēja aktīvas un rezultatīvas diskusijas un domu apmaiņas. Gala rezultāts tika pieņemts pedagoģiskās padomes sēdē un tas tika saskaņots Skolas padomes sēdē un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentā. Neskatoties uz lielo sagatavošanās un izstrādes darbu, jau tagad skolas attīstības plānā ir redzamas vairākas nepilnības, tādēļ darbs pie skolas attīstības plānošanas un izpildes ir nepārtrauktā dinamikā.

Izejot no skolas Attīstības plāna, katra mācību gada sākumā tiek izstrādāts kopīgs skolas darba plāns. Mācību gada darba plāna formas un saturs izklāsta veids tiek regulāri pilnveidots un arī vienkāršots, lai būtu viegli un pārskatāmi uztverams katram skolas darbiniekam. Jau otro mācību gadu skolā tiek īstenots darba plāns, kurā mēneša ietvaros ir apkopoti gan informatīvi izglītojošie pasākumi, gan audzināšanas, gan MK, gan Skolēnu domes un dažāda rakstura radošās un fiziskās aktivitātes, kā arī ciklogrammas. Tādējādi skolas kolektīvs var ātri iepazīties



ar katra mēneša aktualitātēm un arī metodisko integrējošo tēmu, īstenojamo prioritāti un MK uzdevumiem. Vienkāršots līdz ar to ir darbs pie pašvērtējuma veikšanas. Mācību gada plāns ir ievietots skolas mājas lapā.

Secinājumi:

- Skolas darbs un mācību process regulāri tiek demokrātiski un visaptveroši izvērtēts un uzlabots;
- Tiek meklētas dažādas metodes skolas un personiskā darba izvērtēšanā, lai pilnveidotu un padarītu interesantāku vērtēšanas procesu;
- Skolotāji labprāt un jēgpilni piedalās skolas kvalitātes novērtēšanā, kā arī jaunu prioritāšu izvirzīšanā;
- Skolas padomes ieinteresētība skolas tālākās attīstības plānošanā.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt jēgpilnu, secīgu, uz analīzes rezultātiem balstītu skolas attīstības plānošanu;
- Uzsākt darbu pie sistemātiska mediju plāna un politikas izstrādes;
- Turpināt un pilnveidot skolas izglītojamo, viņu ģimenes un sabiedrības viedokļa aptaujas, izmantojot mūsdienīgus TIK piedāvātos līdzekļus.

Vērtējums kritērijā *Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana* – labi

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru, tā izstrādāta atbilstoši likumu un normatīvo aktu prasībām.

Ir izstrādāta skolas vadības struktūra. Vadītāju darba pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta un visiem zināma. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem atbalstu.

Skolas vadība veiksmīgi sadarbojas ar Skolas padomi, Skolēnu domi, nodibinājumu “Atklātais sabiedriskais fonds „Jota””, kā arī notiek regulāra, lietderīgi pozitīva sadarbība gan ar Rīgas domi, gan Izglītības un Zinātnes ministriju, gan Izglītības, kultūras un sporta departamentu un attiecīgo izglītības nodaļu un citām organizācijām.

Skolā ir optimāls vadītāju skaits – 3 direktora vietnieki.

Katram direktora vietniekam ir izstrādāti precīzi vadītāju pienākumi, tiesības, atbildība, kas noteikti amata aprakstos un aptver skolas visus darba virzienus. Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas visiem skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem.

Skolas direktore ir kompetenta skolvadībā un ieinteresēta skolas darbā. Skolas vadības komanda darbojas saskaņoti, virzot skolas darbu pēc skolas kolektīva izvirzītajiem mērķiem attīstības plānā. Jaunās idejas un priekšlikumi tiek apspriesti vadības apspriedēs, tālāk informatīvajās sapulcēs vai arī nodoti izskatīšanai pedagoģiskās padomes sēdēs. Visas sēdes un sanāksmes tiek protokolētas. Skolas vadība nodrošina informācijas apmaiņu par vadības ikdienas darbiem gan iknedēļas informatīvajās sanāksmēs, gan ar rakstisku informāciju skolotāju istabā. Apspriežu reizēs tiek uzklauti ieteikumi par vadības darba uzlabošanu. Skolotājiem tiek piedāvāta arī individuāla saruna ar jebkuru no vadības. Ikvienam skolotājam ir iespēja iesaistīties skolas stratēģijas izstrādē. Skolā ir izstrādāti, pieņemti un tiek īstenoti iekšējie noteikumi, kuros ir reglamentēta visa skolas darbība. Skolotājiem ir pieejami visi aktuālie ārējie un iekšējie noteikumi, kā arī Vadības darba un iekšējās kvalitātes pārraudzības (IKP) kārtība un grafiks, lai



varētu laicīgi sekot līdzi nepieciešamajām vadības kontrolētajām jomām un darbībām. Līdzīgi ir pieejams Vadības rīcības darba plāna grafiks (Iekšējie noteikumi Nr. 62).

Vecāku dienās un tikšanās reizēs ar izglītojamo kolektīvu skolas vadība atskaitās par savu darbības jomu, informējot par sasniegumiem tajā un atbildot uz auditorijas jautājumiem. Skolas direktore vienmēr atsaucīgi un sirsnīgi pieņem katru izglītojamā vecāku, lai uzklausītu viņa problēmas gan pieņemamajos laikos, gan arī ārpus tiem. Vecākiem un izglītojamiem ir zināms direktores personīgais telefona numurs un e-pasta adrese. E-vidē var sūtīt ziņojumus arī Mykoob sistēmā.

Metodisko komisiju darbu mērķtiecīgi vada pašu skolotāju izvirzīti MK vadītāji, apzinīgi veicot viņiem uzticētos pienākumus. MK vadītāji nodrošina saikni starp skolotājiem un skolas vadību. Skolas kolektīvs atzīst, ka skolā atbalsta visa veida jaunas un pozitīvas idejas un centienus.

Izvērtējot skolotāju rakstiskos viedokļus par skolas vadības darbu, izglītojamo, vecāku un skolotāju anketu apkopotus datus par skolas vadības darbu, var secināt, ka skolas vadība veiksmīgi un mērķtiecīgi vada skolas darbu.

Īpaši vēlamies izcelt daudzu vecāku aktīvu iesaistīšanos skolas dzīvē un problēmās gan garīgu vai organizatorisku jautājumu risināšanā, gan ar praktisku un materiālu atbalstu. Tiek ziedotas mēbeles, grāmatas, garderobes pakaramie, izstrādāti projekti, nodrukāti skolas bukletiņi, iepirkta skolas nozīmītes un īstenotas dažāda veida mīlestības izpausmes pret savu skolu. Ar katru gadu palielinās vecāku vēlme, ieinteresētība un atbalsts savu bērnu izglītības iestādes attīstībā un kvalitātes nodrošinājumā.

Secinājumi:

- Skolas darbībā tiek realizēti demokrātijas principi;
- Notiek darba pašvērtēšana;
- Skolas darbs tiek plānots un pārdomāti vadīts;
- Regulāri tiek veikta mācību procesa pārraudzību, mācību stundu hospitēšana, savstarpējās pedagoģiskās pieredzes pilnveidošana, kā arī palīdzības sniegšana jauniešiem pedagoģiem;
- Katrs skolas darbinieks jūtas atbildīgs par savu darbu un pienesumu skolas un izglītojamo labā.

Turpmākā attīstība:

- Piesaistīt lielāku kolektīva daļu skolas mācību gada prioritāšu un uzdevumu īstenošanā, kā arī turpmākās darbības plānošanā;
- Turpināt organizēt atklātās mācību priekšmetu stundas, lai katra skolotāja darbu redzētu un novērtētu arī kolektīvs, ne tikai skolas vadība;
- Aktivizēt Skolēnu domes piesaisti kopējā skolas darba un mācību vides uzlabošanā un pārraudzībā;
- Optimizēt iknedēļas informatīvo sanāksmju jēgpilnu un lietderīgu darbību, kas palīdzētu vēl labāk aktualizēt jaunās tendences pedagoģiskajā procesā.

Vērtējums kritērijā *Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība* – labi

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Īpaši varētu akcentēt skolas vadības darbu skolas tēla izkopšanā un popularizēšanā gan ar publikācijām presē, gan radio, gan ar dažāda veida lekcijām un uzstāšanos semināros, forumos,



kursos, gan kristīgās izglītības reklāmas kampaņās, kā arī Bībeles konkursu un ciklu organizēšanā. Liels darbs ir ieguldīts sadarbības un sadraudzības partneru piesaistē.

Ir izveidots sadraudzības tīkls Latvijā starp skolām, kurās māca kristīgo mācību, tās ir gan vispārīzglītojošās, gan kristīgās skolas, gan Svētdienas skolas. Sekmīgi turpinās 2005.gadā nodibinātā sadraudzība ar Kemnicas evaņģēlisko skolu Vācijā un tās vadītājiem. Ir notikuši jau divi pieredzes apmaiņas braucieni. Atveroties brīvā laika centram „JOTA”, esam iesākuši jaunu skolas darba popularizēšanas līniju, stāstot un demonstrējot, kā var bērnus un jauniešus piesaistīt lietderīgai laika pavadīšanai pēc stundām vai brīvdienās. BLC „JOTA” vadītāja regulāri dodas reklāmas un pieredzes braucienos uz brīvā laika centriem Latvijā un ārzemēs.

Skolai ir sadraudzības partneri un domubiedri Latvijā. Sekmīgu sadarbību ar dažādām organizācijām un biedrībām ir veicinājusi skolas vadība, rīkojot dažādus pasākumus, pārrunas un seminārus, lai piesaistītu interesentus skolai, piemēram, skola sadarbojas ar Luteriskā Mantojuma fondu, kurš regulāri atbalsta skolas organizētos pasākumus Latvijas bērniem un pedagogiem ar vērtīgu grāmatu dāvinājumiem, Latvijas Bībeles biedrību, Bībeles Draugu līgu, „Sarkano Krustu”, Lauku bērnu atbalsta fondu u.c.

Veiksmīgi ir atjaunojusies sadarbība ar Starptautisko kristīgo skolu asociāciju. (Association of Christian School International Center for Educational Programs – ACSI). Asociācijas pārstāvji ir viesojušies skolā 2011.gadā, apmeklējot un patiesi sajūsminoties par skolas tradicionālo izlaidumu Sv. Pāvila baznīcā, piedaloties ģimenēm, draugiem, bijušajiem absolventiem, mācītājiem un gospeļu korim.

Pozitīva sadarbība ir izveidojusies ar visām kontrolējošajām institūcijām, kuru veiktās pārbaudes ir kalpojušas skolai par atbalstu kvalitātes celšanai un kā apstiprinājums jau esošajam attīstības virzienam. Veiksmīga un produktīva sadarbība skolai ir ar visām pašvaldības institūcijām, jo īpaši ar Izglītības, kultūras un sporta departamentu un Īpašuma departamentu.

Secinājumi:

- Ir izveidota saliedēta vadības komanda, kas var nodrošināt sekmīgu skolas attīstību;
- Skolas vadība veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu un visu skolas darbinieku iesaistīšanu skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā;
- Skolas vadība izvērtē savu ieguldījumu pašvērtēšanas procesa organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā;
- Skolas vadība profesionāli un mērķtiecīgi koordinē, kontrolē un pārrauga skolas darbību;
- Skolas vadības komanda uztur pozitīvas motivācijas gaisotni pedagogu kolektīvā.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt sadarbību ar līdzšinējiem sadarbības partneriem;
- Piesaistīt un padziļināt sadarbību ar veiksmīgu darba devēju un uzņēmējdarbības pārstāvjiem un speciālistiem;
- Piesaistīt aizvien plašāk un pilnvērtīgāk vietējos uzņēmējus skolas darba un vides bagātināšanā.

Vērtējums kritērijā *Skolas sadarbība ar citām institūcijām* – labi

V CITI SASNIEGUMI



5.1. Skolā

- Policijas atzinums, ka skolā ir viens no labākajiem mikroklimatiem (pēc statistikas un vecāku/izglītojamo viedokļiem) starp skolām;
- Savstarpējās attiecības, draudzīgums, pirmdienu dievkalpojumi un ikrīta svētbrīži kā nedēļas un dienas harmoniskas norises priekšnoteikums u.c.;
- Personības praktiskās pilnveides programma (P3) ieviešana un popularizēšana;
- Daudzu izglītojamo vēlme tālāko izglītības ceļu saistīt ar kristietību un kalpošanu (pat ieskaitot tos izglītojamos, kuri vidusskolu ir pabeiguši citās skolās):
- Studijas LU Teoloģijas fakultātē: 12 absolventi
- Lutera akadēmijā: 2 absolventi
- Kristīgās vadības koledžā: 3 absolventi
- Kristīgā akadēmijā: 2 absolventi
- Ārzemēs kristīgajās augstskolās: (Grinvilas Evaņģēliskais institūts. Sant Karolīnā, ASV; Torchbearers Bible college, Zviedrija u.c.)
- Skolas kristīgā avīzīte „Jota”, kura pastāv no 1998.gada

5.2. Rīgas jomā

- Bībeles cikla un svētku organizēšana katra gada garumā;
- Sadarbība ar skolām un kristīgām institūcijām pedagoģisko jautājumu jomā;
- R. Šmēlinga skola, kura 2019. gadā svinēs 110. gadadienu, kura nav nodevusi savus kristīgos un vispārcilvēciskos principus savā ilgajā pastāvēšanas laikā;
- Mikrorajona bērnu un jauniešu pulcēšana Brīvā laika centrā „Jota”, lai ievirzītu bērnu pasaules uzskatu un domāšanu labvēlīgā virzienā, organizējot pilnvērtīgu brīvā laika pavadīšanas prasmes, veicinātu dalību labdarības pasākumos u.c.:
- labdarības koncerts „No drauga draugam” (trīs gadu garumā), kura līdzekļi tika ziedoti Bērnu klīniskās slimnīcas smagi slimajiem bērniem. Labdarību atbalstīja daudzi slaveni Latvijas mūziķi, piemēram, Candy, Ints Busulis, Gain Fast, Superhuman u.c.;
- breika deju grupas izveidošana, lai īpaši piesaistītu tos zēnus, kuriem piedalīšanās šai grupā ir iemesls, lai legāli uzturētos un baudītu centra pozitīvo un ģimenisko gaisotni (2015. gadā deju grupa pārcēlās uz lielākām telpām);
- ielu mākslas studija „Pagraffs”, kurā skolas bijušais absolvents Miroslavs Tumanovskis divus gadus kopā ar pasniedzēju no ASV bez maksas mācīja grafīti mākslas pamatus Brīvā laika centrā “Jota”, vēršot negatīvās domas un dziņas daudz labākā kristīgā gultnē;
- ASV koris „Fushion” pēc skolas uzaicinājuma pulcina kopā jauniešus uz sadziedāšanos piektdienas vakaros, lai celtu jauniešu pašapziņu, veicinātu māksliniecisko pašizpausmi, pilnvērtīgi pavadītu brīvo laiku, piesaistot mikrorajona bērnus un pusaudžus;
- Skolas bērnu atbalsts vecajiem ļaudīm (Sv. Pāvila baznīcas Zupas virtuvei, viesošanās pansionātos, koncerti, uzstāšanās u.c.) un PII 146. mazajiem iemītniekiem;
- Skolas basketbola laukuma piedāvāšana mikrorajona jauniešiem sporta spēlēm;
- Dienas radošās kristīgās nometnes;
- Krievu valodas skolotāja Jeļena Jemeljanova ieguva atzinību par dalību RIIMC projektā “Radi. Rādi. Redzi.”
- Skolas vēstures grāmatas “Hronika” izstrāde un atvēršanas svētki.

5.3. Republikas jomā

- Standarta un mācību programmas (arī tematiskā plāna), metodisko ieteikumu izstrāde Kristīgajā mācībā pamatskolai un vidusskolai, pēc kuriem strādā kristīgas skolas Latvijā;
- Mācību līdzekļa Kristīgajā mācībā 1. – 3.klasei izstrāde: mācību grāmata, skolotāju grāmata, darba burtnīca un pārbaudes darbi. Darba grupu un projektu vadītāja Iveta Gaile,



uzaicinot mācītāju Linardu Rozentālu kā oriģinālstāstu autoru, skolas kristīgās mācības skolotāju Inu Kovaļevu un Augstāko Reliģisko zinātņu institūta lektori Ingrīdu Trups-Kalni;

- Skola ir paraugs starpkonfesionālajai līdzāspastāvēšanai;
- Skolas pedagogi ir izdevuši grāmatas: gan kristīgie stāsti, gan grāmatas kristīgās izglītības jomā, gan kristīgās mūzikas un dvēseliska noskaņojuma grāmatas;
- Skolas pedagogi piedalās konferencēs, pasniedz lekcijas nākamajiem kristīgajiem pedagogiem, kā arī ir lektori profesionālās kvalifikācijasursos;
- Skola ir pedagoģiskās prakses vieta jaunajiem pedagogiem – gan RARZI, gan LU Teoloģijas fakultātei, gan RPIVA u.c. augstskolu studentiem. Izstrādātas arī Prakses rokasgrāmatas pedagoģiskās prakses studentiem un prakses vadītājiem (sadarbībā ar Latvijas universitātes Teoloģijas fakultāti);
- Jau 19. gadu skola koordinē kādas kristīgas tēmas integrāciju mācību gada garumā mācību priekšmetos un Svētdienas skolu tēmās sadarbībā ar laikrakstu „Svētdienas Rīts” un skolas mājas lapu, iekļaujot visu mācību gada 9 mēnešu tematus. Bībeles cikla noslēgšanas svētki notiek martā Brīvā laika centrā „Jota”, un tajos piedalās Latvijas vispārīzglītojošo un Svētdienas skolu bērni un viņu pedagogi;
- Regulāra dalība Skolēnu Dziesmu un deju svētkos.

5.4. Starptautiskajā jomā

- Skolas atpazīstamība Latvijā un ārpus tās robežām kā Rīgas pašvaldības dibinātai kristīgai skolai – valstī, kurā Baznīca ir atdalīta no valsts;
- Delegāciju (no Vācijas, ASV, Lietuvas u.c.) viesošanās skolā, lai iepazīstinātu ar kristīgās skolas darbību, kā arī dalītos pieredzē kristīgajā pedagoģijā;
- Sadraudzība ar Evaņģēliskām skolām Vācijā (Evaņģēlisko skolu koordinācijas centrs Kemnicā);
- Starptautisko kristīgo skolu asociācijas (Association of Christian School International Center for Educational Programs – ACSI) biedre;
- Misionāru, kristīgu vadītāju uzņemšana pedagoģisko jautājumu pieredzes apmaiņā kristīgajā izglītībā;
- Angļu valodas skolotāja Inga Naumova ieguva ASV TEA programmas stipendiju zināšanu papildināšanai Džordža Meisona universitātē no 26.01.2016. līdz 15.03.2016.;
- Unikāla mācību līdzekļa Kristīgajā mācībā pastāvēšanas un tapšanas nozīmē, vienojoties Kristīgo konfesiju vadībām un akceptējot izveidoto materiālu + oriģinālstāstu izmantošana atbilstoši jaunākajām pedagoģiskajām prasībām.

5.5. Skolā realizētie projekti

- Sadarbības projekti ar organizācijām “Agape Latvija”, kustību “VIA de Kristo”, Bībeles draugu līgu, starptautiskās pašaudzināšanas programmas AWARD Latvijas pārstāvjiem, Luterāņu Stundas pārstāvjiem, Luteriskā mantojuma fondu u.c. kristīgām organizācijām;
- Projekts “Jaunieši darbībā” apmācībā “Soli pa solim”, ko vada jaunieši no organizācijas IMKA Rīga;
- BLC “Jota” darbinieki piedalās Lundas pašvaldības Zviedrijā un RD IKSD kopīgā projektā – jaunatnes darbinieka rokasgrāmatas izveidošanā;
- Labdarības akcija “Austrumu zvaigzne”;
- Skolas 15 skolotāji ir sekmīgi piedalījušies ESF projektos, godam aizstāvot pedagoga profesijas prestižu un iegūstot augstus kvalitātes līmeņus;
- Projekts “Neviens lai nenicina tavu jaunumu” – Brīvprātīgais darbs;
- Dalība nodibinājuma Laterāna pontifikālās universitātes filiāles Rīgas augstākās reliģijas zinātņu institūta projektā “Es ģimenē un sabiedrībā: ticības, cerības un mīlestības loma cilvēka,



ģimenes un sabiedrības saliedēšanā un valstiskās piederības stiprināšanā” 6. un 8.klasēm Sabiedrības integrācijas programmas projektu konkursa ietvaros;

- Dalība Eiropas Kultūras mantojuma dienas norisē (13.09.2013. – 16.09.2013.). Iegūstam Eiropas Kultūras vēstures mantojuma karogu!

- Projekts “..mīli savu tuvāko!” – Ģimenes skola;

- Latvijas Samariešu apvienības projektā “Svinēsim VISI Latvijas valsts svētkus”, atbalstot labdarības aktivitātes, iepriecinot Latvijas valsts svētkos vientuļos sirmgalvjus;

- Nodibinājuma “Rīga 2014” akcijā aktīva dalība;

- Labdarības projekts “BEZ SAKNĒM NAV NĀKOTNES”;

- Brīvā laika centrs “Jota” 2015.gadā uzsāk īstenot projektu “Grīziņkalna efekts” – uzvara Sabiedrības integrācijas programmas projektu konkursā Rīgas pilsētas pašvaldības iestādēm;

- Erasmus atbalstīts sadarbības projekts ar sadraudzības evaņģēlisko skolu Kemnicā (Vācijā). Apmaiņas brauciens: skolas desmit izglītojamie un divi pedagogu braucieni uz Vāciju 2015. gadā (skolotāji Inga Pelēķe un Dace Lukauska kopā ar desmit 11. klases skolēniem no 19. līdz 25. augustam) un septiņu vācu skolas audzēkņu brauciens kopā ar diviem pedagogiem uz Latviju (20.08.2016. līdz 26.08.2016.).



VI TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Mācību saturs:

- Veicināt katra mācību priekšmeta skolotāja apziņu par sava priekšmeta lomu skolas izglītības programmas īstenošanā, veidojot vienotu visas skolas pieeju prioritāšu un mērķu sasniegšanā;
- Jaunāko un mūsdienīgu mācību metožu apzināšana un ieviešana mācību procesā;
- Vadības un metodisko komisiju atbalsts skolotājiem mācību priekšmeta programmu, mācību līdzekļu un metožu, vērtēšanas formas izvēlē un diferencēšanā;
- Realizēt vispusīgu pamatvērtību apgūšanas procesu pilnvērtīgas dzīves izglītībai;
- Nopietns darbs jāturpina pie MK darba iedzīvināšanas mācību procesā, palielinot skolotāju izpratni par MK lomu un vietu kvalitatīvu rezultātu sasniegšanā.

Mācīšana un mācīšanās:

- Skolotājiem izmantot dažādas un mūsdienīgas, mācību satura apguvei piemērotas, modernas un mūsdienīgas mācīšanas metodes;
- MK veicināt pieredzes apmaiņu starp skolotājiem, pilnveidojot un uzlabojot skolotāju pedagogiskā potenciāla kvalitāti, padarot interesantāku un inovatīvāku mācību procesu;
- Pilnveidot e – resursu izmantošanu, paplašināšanu, kā arī informācijas tehnoloģiju prasmju uzlabošanu;
- Veicināt izglītojamo motivāciju mācību procesā un labu darba rezultātu sasniegšanā;
- Pilnveidot izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrādes praktiski pētnieciskās prasmes un iemaņas, sasaistot to aktualitāti ar tautsaimniecības un ES prioritātēm;
- Attīstīt darbu pie izglītojamo pašvērtējuma un pašnovērtējuma pilnveides, attīstot prasmi sevi objektīvi novērtēt, tādējādi uzlabojot savus mācību darba sasniegumus;
- Turpināt sadarbību ar vecākiem, to padziļinot un paplašinot, īpašu pieeju meklējot tiem vecākiem, kas līdz šim nav izrādījuši pietiekamu ieinteresētību par sava bērna skolas gaitām.

Izglītojamo sasniegumi:

- Turpināt un pilnveidot izglītojamo sasniegumu uzskaiti ikdienā un valsts pārbaudes darbos, kā arī veikt sistēmisku iegūto datu analīzi;
- Veikt nopietnu darbu izglītojamo labu mācību rezultātu sasniegšanas motivēšanā;
- Pilnveidot izglītojamo akadēmiskās, personiskās rīcības un komandas darba prasmes;
- Sekmēt laba līmeņa centralizētā eksāmena rezultātus;
- Īstenot iepriekš izvirzīto prioritāti: paaugstināt izglītojamo mācīšanās motivāciju dabaszinātņu priekšmetos, samazinot mācību stundu kavējumus, vairāk akcentēt pozitīvos sasniegumus un pamudinājumus.

Atbalsts izglītojamiem

- Turpināt izglītojoši – informatīvo darbu veselīga dzīves veida popularizēšanā;
- Strādāt pie izglītojamo emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību apzināšanas un nodrošināšanas;
- Aktivizēt un paplašināt Skolēnu domes darbību, izglītojot un iesaistot izglītojamās neattaisnotu stundu kavējumu novēršanā;
- Pilnveidot skolas darbu pie karjeras izvēles konsultāciju un pasākumu kvalitātes, plašāk iesaistot un izmantojot valsts un privātās partnerības iniciatīvas iespējas un piedāvājumu;
- Sistematizēt karjeras izglītības pasākumus un programmu, lai palīdzētu izglītojamajam apgūt savu interešu, spēju un iespēju samērošanu, izvirzot savu karjeras mērķi.



Skolas vide:

- Turpināt darbu pie skolas tēla pilnveidošanas un popularizēšanas;
- Veicināt demokrātiskas vides attīstību savstarpējās attiecībās;
- Veicināt uz produktīvas sadarbības orientētu mācību vidi;
- Pilnveidot mācību kabinetu iekārtošanu atbilstoši attiecīgajiem mācību priekšmetiem;
- Īstenot ieceres skolas fasādes apgaismojumā.

Skolas resursi:

- Rast iespēju iekārtot izglītojamo, darbinieku atpūtas telpu;
- Telpu, iekārtu un resursu regulāra uzlabošana un papildināšana;
- Izveidot skaidru koncepciju ar norādes par telpu izvietojumu;
- Izmantot skolas telpu un cilvēkresursu efektivitāti;
- Pilnveidot skolas vadības finanšu pratību.

Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

- Skolas padomes darba pilnveidošana un popularizēšana;
- Brīvā laika centra “JOTA” kvalitatīvas darbības nodrošinājums, aizvien vairāk ieinteresējot mikrorajona bērnus un jauniešus;
- Paplašināt partnerskolu tīklu valstī un ārzemēs pieredzes apmaiņas un vadības metožu pilnveidošanas un padziļināšanas nolūkā, mācību procesa modernizācijas, kultūras projektu un vides izglītības virzienos;
- Turpināt attīstīt skolas izglītības kvalitātes pārraudzību;
- Skolas vadībai nepārtraukti celt savu profesionalitāti un kvalitatīvo pilnveidi vadības un savstarpējās sadarbības jomās;
- Nodrošināt visos līmeņos izglītības pārvaldes kvalitāti un rezultātus;
- Plašāk iesaistīt sociālos partnerus kvalitatīvu programmu ieviešanā un izpildē visās izglītības pakāpēs.

Direktore

I. Gaile

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

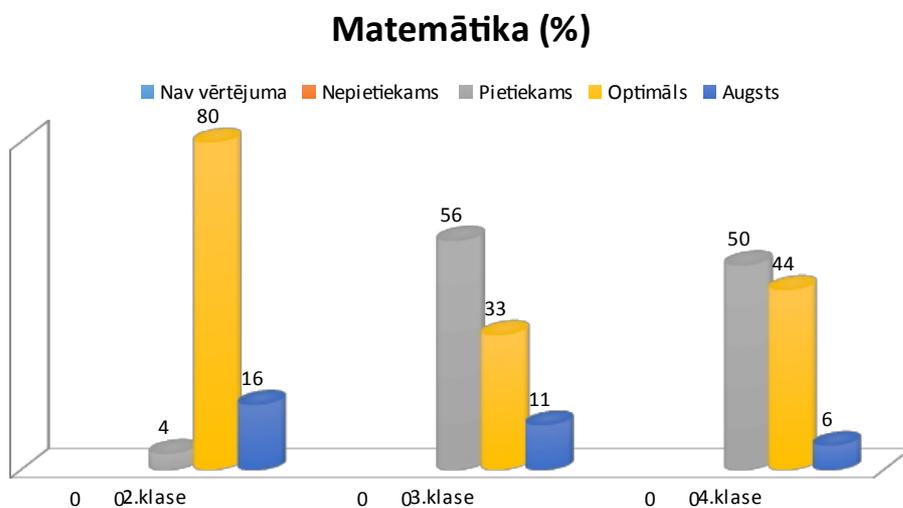
(datums)

Z.v.



VII PIELIKUMI

1. att. 1. – 4. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi latviešu valodā (2016./2017. mācību gadā)



2. att. 1. – 4. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi matemātikā (2016./2017. mācību gadā)



3. att. 1. – 4. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi angļu valodā (2016./2017. mācību gadā)

4. att. 1. – 4. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi dabas zinībās (2016./2017. mācību gadā)



5. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi latviešu valodā (2016./2017. mācību gadā)

6. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi angļu valodā (2016./2017. mācību gadā)



7. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi krievu valodā (2016./2017. mācību gadā)

Izglītības joma – TEHNOLOĢIJU ZINĀTŅU PAMATI

8. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi matemātikā (2016./2017. mācību gadā)



9. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi dabas zinībās (2016./2017. mācību gadā)

10. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi informātikā (2016./2017. mācību gadā)



11. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi bioloģijā (2016./2017. mācību gadā)

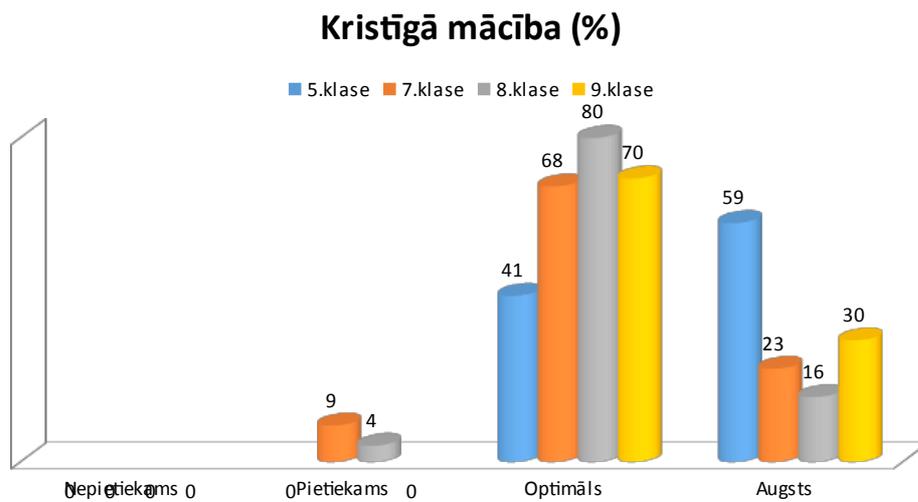
12. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ģeogrāfijā (2016./2017. mācību gadā)



13. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi fizikā (2016./2017. mācību gadā)

14. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ķīmijā (2016./2017. mācību gadā)

Izglītības joma – CILVĒKS UN SABIEDRĪBA



15. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi kristīgajā mācībā (2016./2017. mācību gadā)

16. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi Latvijas vēsturē (2016./2017. mācību gadā)



17. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pasaules vēsturē (2016./2017. mācību gadā)

18. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi sociālās zinībās (2016./2017. mācību gadā)



19. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi mājturībā un tehnoloģijās (2016./2017. mācību gadā)

20. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi sportā (2016./2017. mācību gadā)

Izglītības joma – MĀKSLA



21. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi literatūrā (2016./2017. mācību gadā)

22. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi mūzikā (2016./2017. mācību gadā)



23. att. 5. – 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi vizuālā mākslā (2016./2017. mācību gadā)

24. att. 12. klases izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi valodu jomā (2016./2017. mācību gadā)



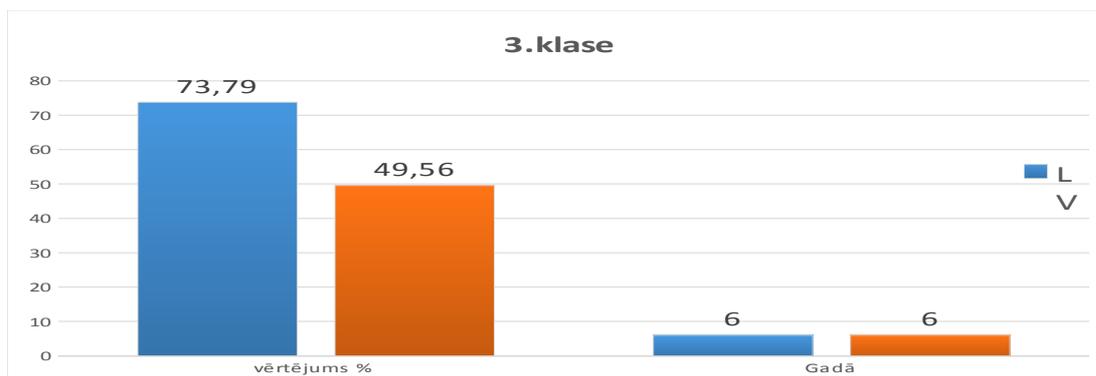
25. att. 12. klases izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomā (2016./2017. mācību gadā)

26. att. 12. klases izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi cilvēka un sabiedrības jomā (2016./2017. mācību gadā)



27. att. 12. klases izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi mākslas jomā (2016./2017. mācību gadā)

Diagnosticējošais un eksāmena darbs 2016./2017. mācību gadā



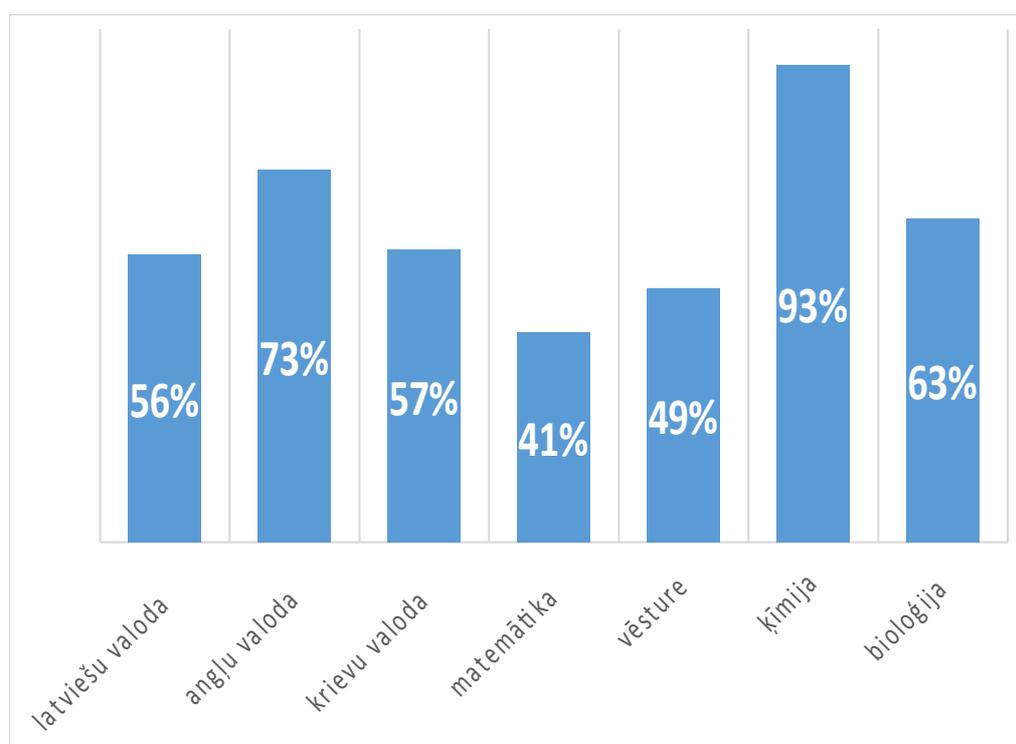
28. att. Diagnosticējošais darbs 3. klasei matemātikā



29. att. Eksāmens 9. klasei svešvalodās



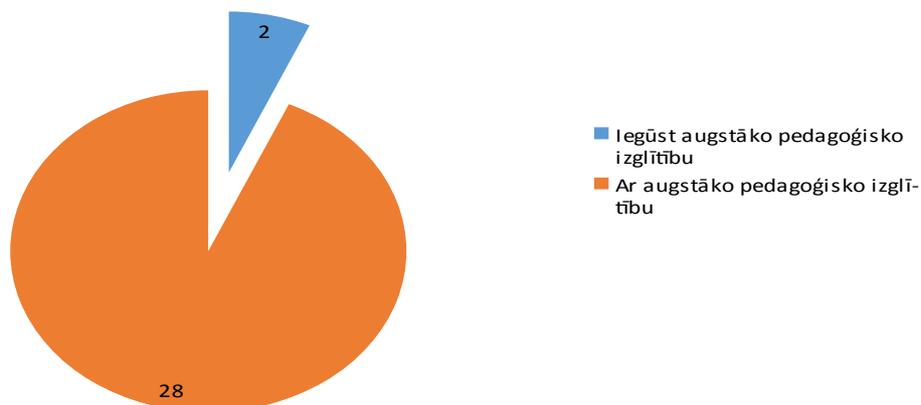
30. att. Eksāmena un gada vērtējuma salīdzinājums



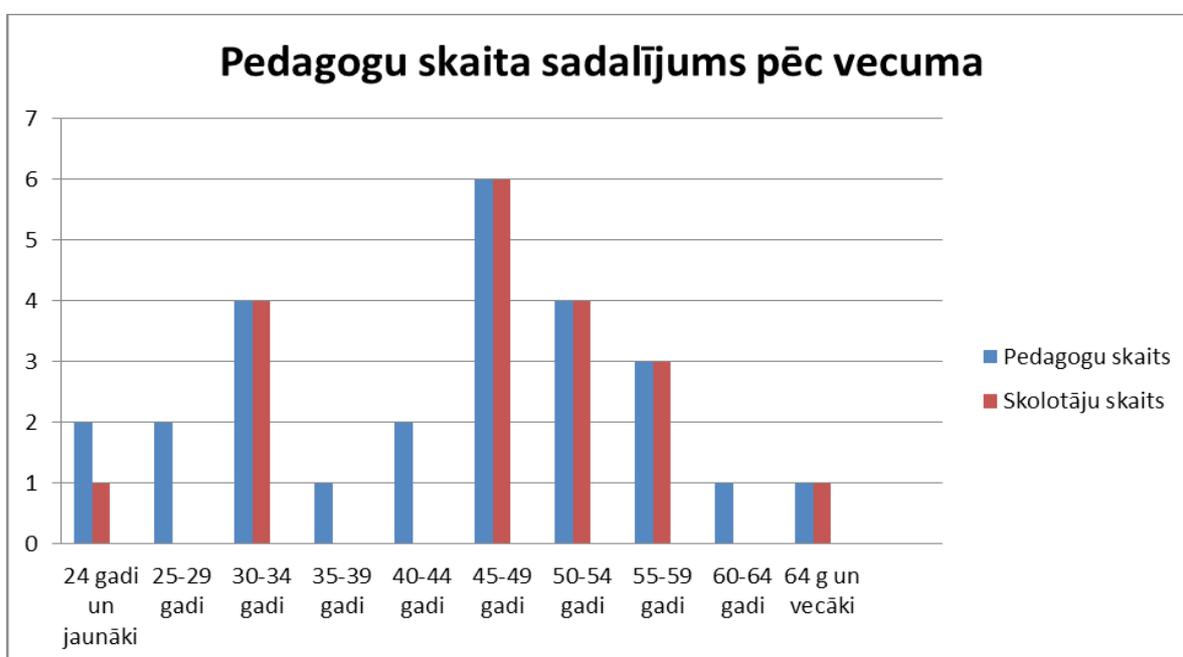
31. att. Vidējie eksāmenu vērtējumi mācību priekšmetos



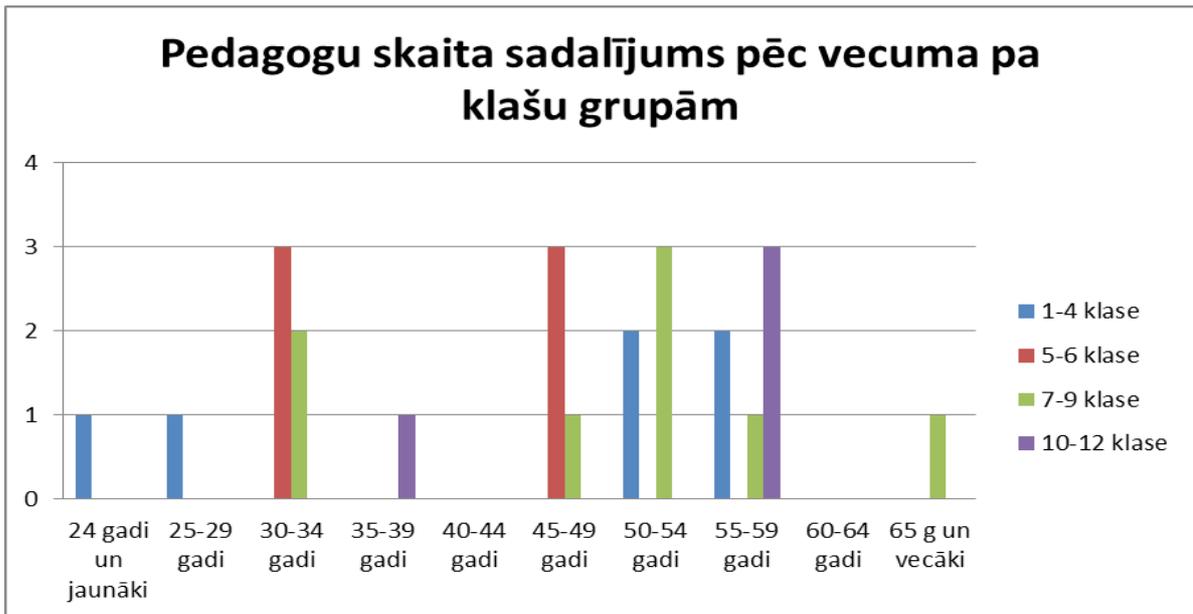
Pedagoģisko darbinieku izglītība



32. att. Pedagoģisko darbinieku izglītība

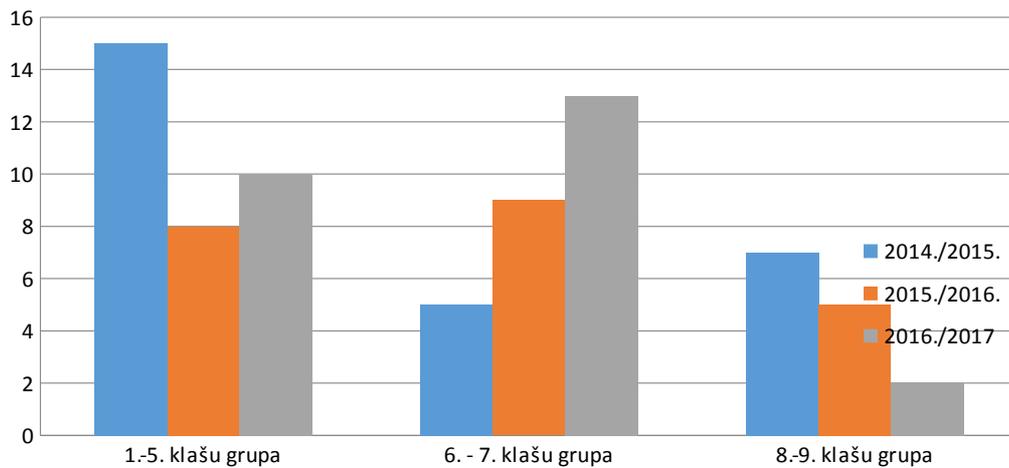


33. att. pedagogu skaita sadalījums pēc vecuma



34. att. pedagogu skaita sadalījums pēc vecuma klašu grupās

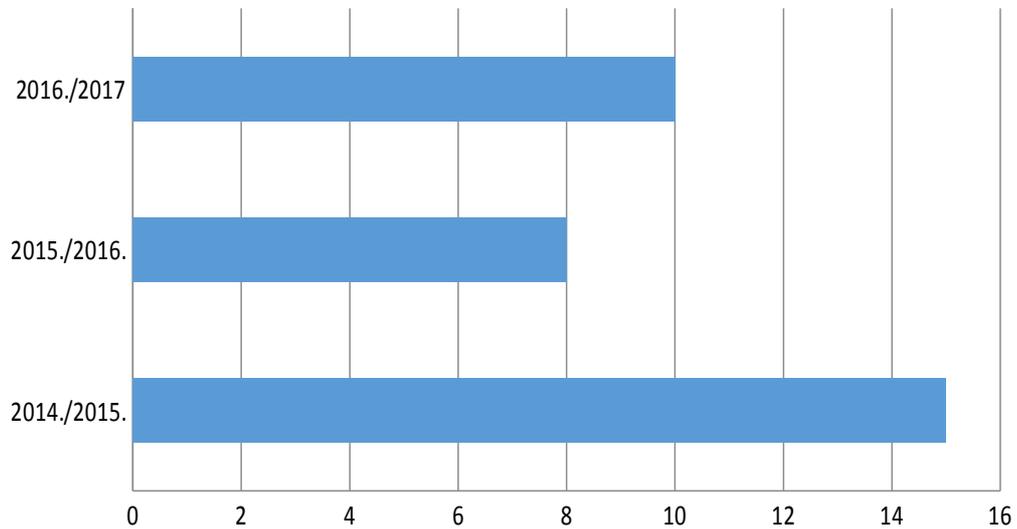
las kopvērtējuma rezultāti Latgales priekšpilsētas vispārizglīt



35. att. Rīgas Kristīgās vidusskolas kopvērtējuma rezultāti Latgales priekšpilsētas vispārizglītojošo skolu spartakiādē

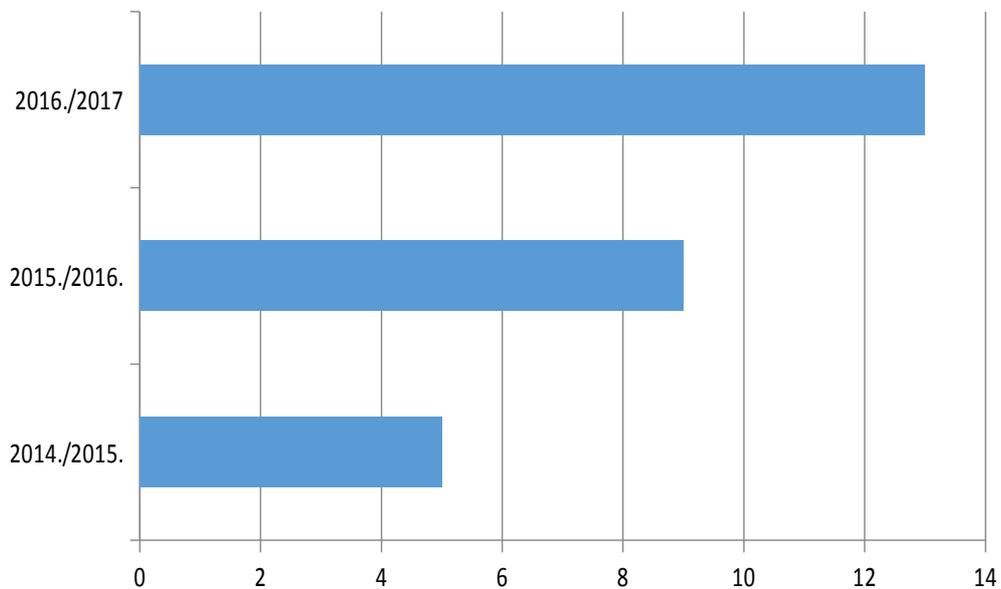


las kopvērtējuma rezultāti Latgales priekšpilsētas vispārizglītī 1.-5. klašu grupā



36. att. Rīgas Kristīgās vidusskolas kopvērtējuma rezultāti Latgales priekšpilsētas vispārizglītojošo skolu spartakiādē 1.-5. klašu grupā

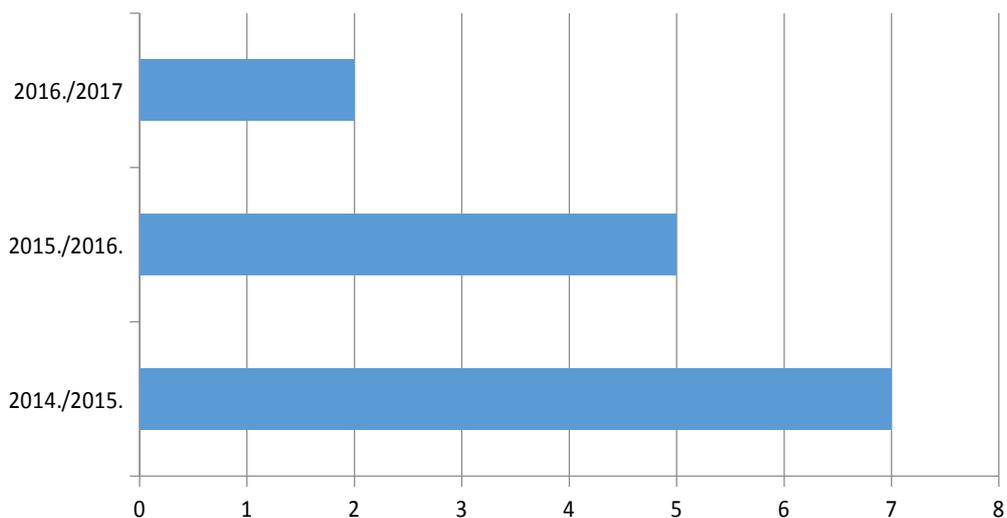
rtējuma rezultāti Latgales priekšpilsētas vispārizglītojošo sko



37. att. Rīgas Kristīgās vidusskolas kopvērtējuma rezultāti Latgales priekšpilsētas vispārizglītojošo skolu spartakiādē 6. - 7. klašu grupā

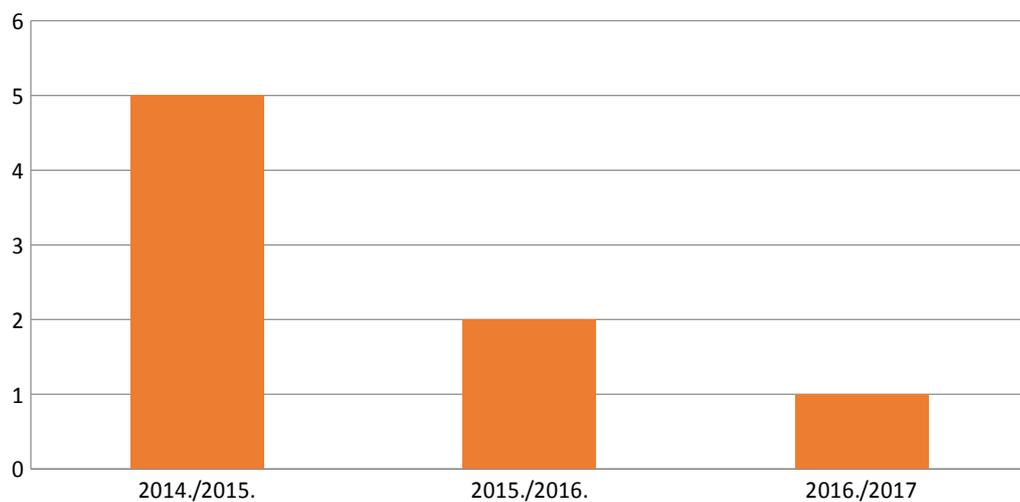


Ērtējuma rezultāti Latgales priekšpilsētas vispārizglītojošo skolu spartakiādē



38. att. Rīgas Kristīgās vidusskolas kopvērtējuma rezultāti Latgales priekšpilsētas vispārizglītojošo skolu spartakiādē 8.-9. klašu grupā

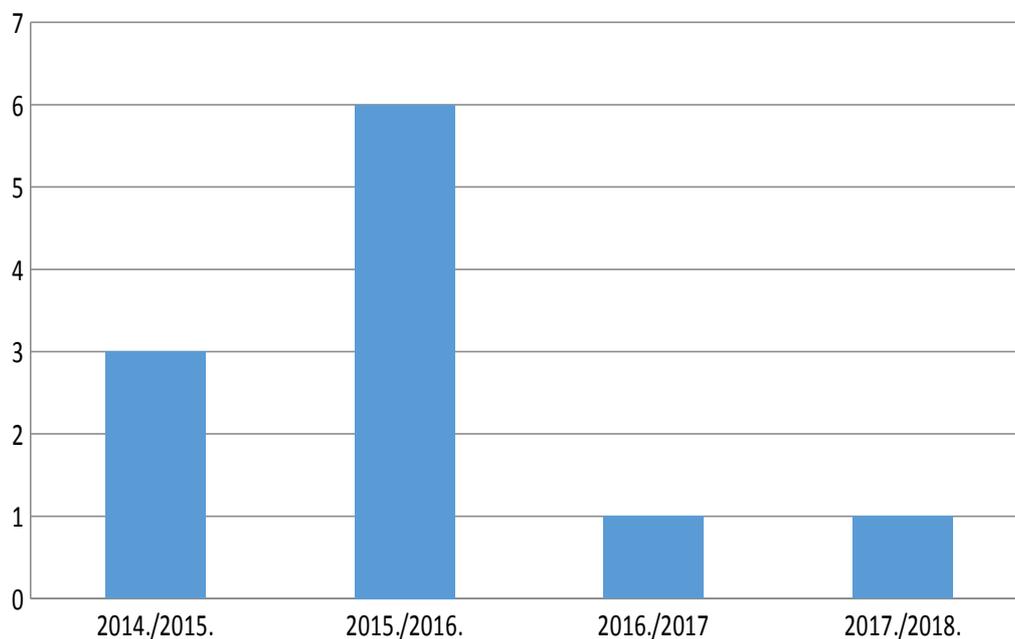
Rezultāti Latgales priekšpilsētas vispārizglītojošo skolu spartakiādē



39. att. Rīgas Kristīgās vidusskolas rezultāti Latgales priekšpilsētas vispārizglītojošo skolu spartakiādē florbolā 8. - 9. klašu grupā

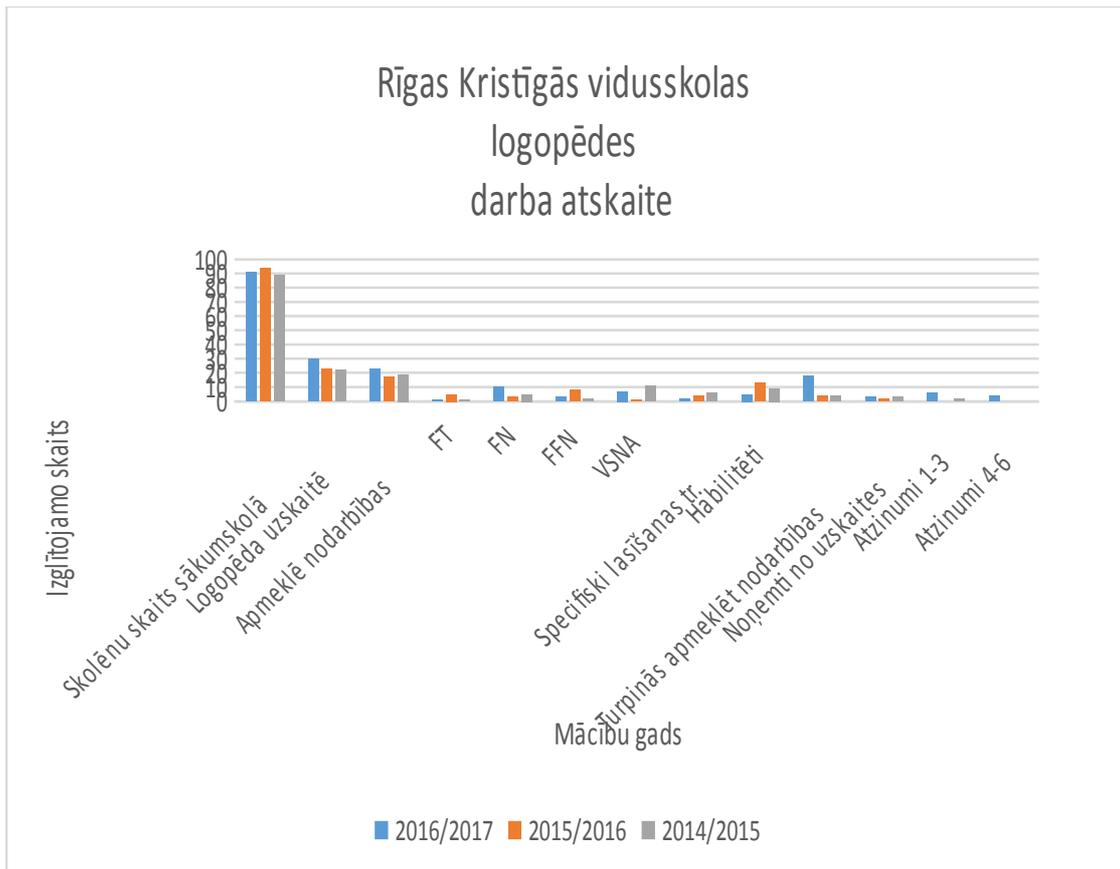


Rīgas skolēnu sporta tūrisma sacensības "Rīgas tūrists"



40. att. Rīgas skolēnu sporta tūrisma sacensības "Rīgas tūrists"

41. att. Rīgas Kristīgās vidusskolas rezultāti Latgales priekšpilsētas vispārīgā izglītotošo skolu spartakiādē basketbolā 1. - 5. klašu grupā



42. att. Rīgas Kristīgās vidusskolas logopēdes darba atskaite - kopskats



43. att. Rīgas Kristīgās vidusskolas logopēdes darba atskaite